



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

recomendadas para 4º de E.S.O.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ÍNDICE DE DINÁMICAS PARA 4º DE E.S.O.

1- El diario

2- El peso de la palabra

3- Homenaje a Amanda Todd

4- La violencia en los medios de comunicación

5- ¿Qué dicen los países sobre el bullying?

6- Trayectorias personales y de grupo

7- ¿Y tú qué opinas?

Dinámicas recopiladas y adaptadas por Ángel Martínez Alcalá, José Javier Márquez González y Domingo Lázaro Cutanda, Técnicos en Animación Sociocultural del Centro Joven de Albacete. Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Albacete. Septiembre de 2016.

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

EL DIARIO

Recomendada para 4º de E.S.O.

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: EL DIARIO

FUENTE: <http://www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf>

Objetivos:

- Desarrollar la empatía.
- Identificar como situaciones graves las situaciones de acoso.

Organización del grupo:

Grupos pequeños.

Desarrollo de la actividad:

Esta dinámica se plantea como un juego de pistas. Los grupos tienen que encontrar la historia, que previamente se corta en cuatro trozos, que se han escondido.

Los trozos estarán enumerados de forma cronológica. Se les explicará que tienen que ir encontrando unas pistas que estarán numeradas, pues deberán leerlas en ese orden.

A medida que vayan encontrando las pistas descubrirán la difícil situación que una persona está describiendo en su diario.

Una vez encuentren todas las pistas se establecerá un debate donde se intentará trabajar una serie de puntos.

Materiales:

Dos historias a modo de ejemplo.

EL DIARIO: MATERIAL PARA EL ALUMNO

Primera historia:

Diario 1

20-X-2004

Esto es una mierda!!!!



21-X-2004

Estoy cansada de todo. Todo el mundo se mete conmigo, todos excepto uno, JON.

22-X-2004

Soy una chica muy fea, todo el mundo se mete conmigo por eso, pero me da igual. Adjunto una foto mía que lo confirma.

23-X-2004

Jon me ha pedido salir. Es un chico tan mono... Realmente me gusta mucho, pero no sé qué hacer. Todo el mundo se mete con él, todos dicen que es maricón, pero yo sé que no lo es, es el mas macho de todos. El resto sí son unos maricas.

24-X-2004

Hoy ha sido un día horrible, todos se han metido conmigo en el cole, todos me han insultado. Yo no quiero seguir en un sitio así.

25-X-2004

Le he contestado a Jon que sí. ¡Espero que salga bien! Este sitio ya no es seguro.

Diario 2

26-X-2004

Hoy todo ha ido fatal. Todo el mundo se ha metido con Jon. Todos dicen que sale conmigo para callar el rumor de que es gay. Y que yo era la única con la que tenía alguna posibilidad.

27-X-2004

Hoy las cosas han ido bastante bien, espero que sigan así.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

28-X-2004

Ya no tengo amigas, todas son unas cabronas. Se meten conmigo, me humillan, me aplastan, quiero desaparecer.

29-X-2004

Jon me ha hecho una propuesta algo indecente. Me ha dicho que si quiero ver más de cerca lo que vi el día que todas las chicas entramos al vestuario de los chicos mientras se duchaban. Yo ya le he dicho que no vi nada. Pero realmente lo que vi fue mundial, Jeje! He aceptado, uf!

30-X-2004

¡Qué mierda de día! Todos se han enterado. Nos han pillado mientras Jon cumplía con su propuesta.

Corren rumores de que me ha pagado para que yo le hiciera algo... ¡Me llaman PUTA!

31-X-2004

Jon me ha dejado. Mi vida no sirve para nada. Este sitio ya no es seguro

1-XI-2004

Hoy ha llegado una chica nueva al cole, se llama Belén. Ya empezamos. Todos han intentado ponerla en mi contra, pero ella ha pasado bastante de todos. Es una chica muy guapa, ¡JODER! ¡La envidia de todas!

2-XI-2004

Hoy es mi cumple, pero total nadie se ha acordado bueno o no han querido acordarse. Sólo me ha felicitado Belén.

3-XI-2004

Hoy todo el cole se ha metido conmigo. No pienso volver. Aunque Belén me dice que no haga caso y que pase de ellos. Ya no aguanto más. Quiero desaparecer.

4-XI-2004

Hoy no he ido al cole, he simulado que estoy enferma.

5-XI-2004

Belén me ha hecho una propuesta. Me ha dicho que ella se va a Nueva York, me ha invitado a ir con ella.

6-XI-2004

He decidido que me voy con Belén. Que les den a todos. Ya sabréis más de mí.

Segunda historia:

Diario 1

3-XI-2006

iiiQue mierda!!!!!!

4-XI-2006

Estoy harto de toda esta mierda, todo el mundo se mete conmigo. Bueno, todos menos María.

5-XI-2006

Soy un chaval normal de 13 años, bueno, casi normal, tengo una rareza, me gusta estudiar y todo el mundo se mete conmigo: que si empollón, lame culos, sabelotodo... Pero a mí me da igual, estudio a gusto y saco buenas notas, es verdad. Adjunto notas para probar que es cierto:

Asignatura	Contenidos	Comprensión	Actitud	Nota final
Lengua	10	10	10	10
Euskara	9'5	10	10	10
Inglés	10	9'9	10	10
Matemáticas	9'8	10	10	10
Sociales	9'9	10	10	10
Ciencias	10	9'8	10	10
Tecnología	9'7	10	10	10
Plástica	10	9'9	10	10
Gimnasia	10	9'7	10	10

6-XI-2006

Hoy ha sido un mal día para María. Ella es la única persona que no se mete conmigo. María esta un poco gordita y no consigue hacer ningún ejercicio de gimnasia y por eso se meten con ella. No se dan cuenta de que el físico no es lo más importante, sino la personalidad.

7-XI-2006

Otro día de mierda, se han vuelto a meter conmigo. No quiero seguir en un sitio como este. Se le están terminando las hojas a este diario, tendré que buscar otro.

Diario 2

8-XI-2006

Hoy ha sido el peor día de mi vida. María y yo estábamos hablando cuando todo el mundo se ha empezado a meter con nosotros. Nos han dicho de todo. Dicen que somos unos raros y además han terminado diciéndonos que los bichos raros Dios los cría y ellos se juntan. Yo no soy raro, ¿o sí?

9-XI-2006

Hoy todo ha ido bien, a ver si seguimos así.

10-XI-2006

Ahora mismo no tengo amigos, todos se meten conmigo, me insultan. Quiero desaparecer de este mundo!

11-XI-2006

Hoy es sábado y no hay clase, menos mal! No quiero seguir así. No quiero volver a ese cole.

12-XI-2006

Los domingos tampoco son tranquilos. Cuando he salido a sacar al perro dos de clase me han estado tirando piedras. Mañana no voy clase.

Diario 3

13-XI-2006

Esta mañana me he hecho el enfermo pero mis padres me han pillado. Por lo menos el día no ha sido tan chungo como pensaba. Ha venido un chico nuevo a clase, se llama Jon, y todos han intentado ponerlo en mi contra, pero él ha pasado de todo ¡Qué majo!

14-XI-2006

Hoy es mi cumpleaños pero nadie me ha felicitado, bueno sí el chico nuevo de clase, me he dado cuenta de que es tan listo como yo, ¡lo sabe todo!!

15-XI-2006

Hoy todo el cole se ha metido conmigo, pero Jon me ha defendido. Este tío es un hacha y además cuando después han intentado meterse con él les a dejado a todos a dos velas. ¡Me gustaría ser como el!

16-XI-2006

Jon me ha ofrecido irme una semana con el de vacaciones. No se que hacer y si el también piensa que yo soy un bicho raro cuando me conozca mas? Pienso que todo seria más sencillo si me muriera de una vez.

17-XI-2006

¡¡Hoy he estado con Jon y lo he decidido, me voy con él!!!!!!!!!!!!!! Esta noche salimos de viaje. A la vuelta... ya pensaré si merece la pena vivir.

PUNTOS A TRABAJAR:

- Si la situación que está viviendo esa persona nos es conocida/desconocida.
- Cómo se han sentido según han ido descubriendo la historia (del primer al ultimo día, si la han querido seguir descubriendo y por qué, que sentimientos han desarrollado hacia esa persona, que final creen que pueda tener ese diario...).
- Si alguna vez han padecido sentimientos iguales a los de esa persona.
- Si alguna vez han hecho generar esos sentimientos.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

EL PESO DE LA PALABRA

Recomendada para 4º de E.S.O.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: EL PESO DE LA PALABRA

FUENTE : http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_docentes_primaria.pdf

Objetivos:

- Concienciar sobre el daño que pueden hacer las distintas formas de violencia.
- Empatizar con la víctima.

Organización del grupo:

Individual y grupal.

Desarrollo de la actividad:

Se pide a los alumnos que hagan una lista con palabras o frases que puedan ser ofensivas. Posteriormente, en pequeños grupos, resolverán el cuestionario de la actividad de forma individual. A continuación, harán una puesta en común de estas listas para reconocer los distintos tipos de discriminación y razonar posibles soluciones.

Materiales:

Hoja de material para el alumno y bolígrafos.

EL PESO DE LA PALABRA: MATERIAL PARA EL ALUMNO

• Preguntas:

- ¿Sabes que las palabras pueden ser tan duras como un puñetazo?
- ¿Qué palabras o frases son ofensivas para los chicos? Haz una lista.
- ¿Qué palabras o frases son ofensivas para las chicas? Haz una lista.
- ¿Has utilizado alguna de estas frases o apodos?
- Si alguien utiliza algunas de esas palabras, ¿crees que lo hace por lo que significan, porque les adjudica otro significado o que sólo las usan porque están de moda?

Texto:

Generalmente, las palabras que se utilizan para insultar o agredir están vinculadas a características físicas, a cuestiones referidas a la sexualidad, a la nacionalidad o al origen social de una persona. Es importante ser responsables en el uso del lenguaje, porque todos los ejemplos recién mencionados son discriminación. Cuando una persona es discriminada por sus compañeros se siente vulnerable, confusa y atemorizada. A veces, se siente avergonzada y culpable. Lo cierto es que sufre una situación injusta, porque quien está equivocado es aquel o aquella que agrede y discrimina.

La mayoría de las veces la discriminación se apoya en estereotipos sociales o culturales sobre cómo tienen que ser o actuar los demás. Los que discriminan no toman en cuenta que la diversidad enriquece y fortalece a un grupo, que todas las personas, si bien son diferentes, tienen los mismos derechos, y que el ser diferentes permite aportar ideas y experiencias variadas para construir un proyecto compartido, reforzado y más completo.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

HOMENAJE A AMANDA TODD

Recomendada para 4º de E.S.O.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA : HOMENAJE A AMANDA TODD

FUENTE : <https://sites.google.com/site/tallerid11/actividades-de-aula/dinamicas-de-aula>

Objetivos:

- Concienciar sobre la problemática de *grooming* y *ciberbullying*, y sus manifestaciones.
- Conocer las estrategias del *groomer* y los motivos de la víctima para contactar con él.
- Conocer las emociones de cada uno de los roles participantes en el *ciberbullying*: víctima, acosado y espectador.
- Detectar y atajar el *ciberbullying* en sus diferentes manifestaciones.
- Establecer las estrategias de prevención.
- Saber cómo actuar ante un caso de *ciberbullying*.

Organización del grupo:

Se divide la clase en grupos de 4 alumnos.

Materiales:

Folios y bolígrafos. Opcional realizar la actividad con ordenadores e Internet, e ir trabajando sobre Google Docs. Más información al final de la ficha.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad se va a desarrollar en grupos de 4 alumnos, más o menos, dependiendo de las variantes que queramos aplicar.

La idea sobre la que se fundamenta esta dinámica parte de la necesidad (obligatoriedad) de trabajar cualquier tema relacionado con las relaciones sociales, partiendo de las emociones y de un mayor desarrollo de la empatía. Una vez que hemos sido capaces de entender las emociones que se desatan en un caso de ciberbullying, pasamos a analizar la problemática: ¿Por qué? ¿Cómo detectarlo? ¿Qué soluciones? y ¿Cómo prevenirlo?

Para conseguir lo anterior vamos a usar una dinámica de juego de roles en la que los grupos deberán de ponerse en la situación de los perfiles de las personas que participan en el *ciberbullying*: víctima, acosador, espectador pasivo e inductor (también podríamos analizar al defensor).

Como punto de partida, empezamos viendo el vídeo que creó Amanda Todd antes de suicidarse. Un vídeo que describe perfectamente las características particulares que tiene el medio y la falta de empatía que se produce en los jóvenes a esas edades:

- <http://www.youtube.com/watch?v=gnBN1Bi747Y>



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

- Parte 1: Grooming:

Empezamos viendo **la primera parte del vídeo de Amanda** e introducimos el *grooming*. Dividimos los grupos en dos roles: víctima y acosador. Dependiendo del rol que les ha tocado deben hacer:

- **Víctima:** Debatir sobre las emociones de la víctima y un análisis de los motivos por los que se ha dejado engañar por el *groomer*.
- **Groomer:** Deben de ponerse en el papel del *groomer* y establecer las estrategias que se les ocurrirían para contactar con la víctima.

En esta primera fase, publicamos las conclusiones en un Google DOCS.

- Parte 2: Cyberbullying:

Vemos **la segunda parte del vídeo de Amanda** e introducimos el cyberbullying:

- <http://www.youtube.com/watch?v=yeMRaY1eFak>

- Análisis de las emociones (Role Play):

Aquí podemos hacer dos variantes diferentes:

- Cada miembro del grupo elige uno de los roles principales que participan en el cyberbullying. Debe de ponerse en la situación de dicha persona y tratar de definir las emociones que tendría dicha persona. Una vez hecho el análisis, se

pone cada uno de los perfiles en consideración del resto del grupo, los sentimientos que le ha producido a cada uno. Finalmente, han de crear un documento (un GDocs sería ideal) en el que reflejen las emociones de cada uno de los perfiles.

- Cada grupo debe interiorizar los perfiles involucrados, empezando por los más sencillos y finalizando en el del acosador y víctima. De igual manera se ponen las emociones en un documento Google Docs.
- **Asignamos los tres roles, acosador, víctima y espectador, a los grupos, de forma que cada grupo haga un rol.**

Cada grupo debe ponerse en el lugar del rol que le ha correspondido y analizar las emociones del personaje. La conclusión de las emociones la publicamos en un Google DOCS.

Un portavoz del grupo describe las emociones que han catalogado y se genera un pequeño debate al respecto.

Una vez que hemos analizado la emociones y hemos trabajado la empatía hacia la víctima (recabar la importancia del perfil del espectador pues en él está la principal posibilidad de que el acoso finalice).

Análisis del Cyberbullying:

En esta fase, trataremos de analizar el fenómeno del *ciberbullying* desde sus inicios hasta una vez producido y, entre todos, decidir una propuesta de solución.

Parte 1

Todos los grupos debaten sobre los métodos para detectar casos de ciberbullying. (10')

1. **Detección:** Cómo podemos detectar un caso de *ciberbullying*. Sería interesante analizar los perfiles del acosador y de la víctima, ya que a través del acosador también se pueden encontrar indicios.

Parte 2

Una vez que hemos trabajado la detección, trabajamos los siguientes aspectos:

1. **Prevención:** Analizar cuáles han sido las razones o motivos que producen una situación de ciberbullying y las estrategias de prevención
2. **Soluciones:** Si estamos ante un caso de ciberbullying, cómo hemos de actuar. Aquí es interesante enfocarlo en la víctima y en los espectadores pasivos. Es fundamental, que a través de la empatía y del trabajo emocional realizado en la primera parte, consigamos hacer ver la importancia del apoyo y defensa de la víctima frente al agresor, independientemente de las consecuencias grupales que nos pueda acarrear. ¿Ideas?

Repartimos los dos aspectos entre los grupos y durante un tiempo debaten y publican los resultados en el GoogleDocs.

- PRODUCTO FINAL:

Aparte del debate que se forme, se puede realizar un trabajo en Google Docs. Una vez publicadas sus conclusiones más importantes, cada grupo puede plasmarlas en **un formato de diapositivas** al estilo de Amanda (así se puede ver el potencial de crear una respuesta con los alumnos al vídeo de Amanda como proyecto de aula). Lo podemos hacer en cada uno de los apartados, finalizando con una demostración de cada representante de grupo mostrando sus conclusiones en formato de Amanda.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

LA VIOLENCIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Recomendada para 4º de E.S.O.

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA : LA VIOLENCIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

FUENTE: <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1573/bulling-2014.pdf>

Objetivos

- Valorar hasta que punto es conveniente que los medios de comunicación publiquen noticias sobre los hechos de violencia , y sobre todo las relacionadas sobre bullying.

Organización del grupo

Pequeños grupos den unos seis alumnos cada uno.

Desarrollo de la actividad

Tras una breve introducción al tema por el docente, cada grupo recibirá dos periódicos del día -de los que más circulación tengan- y revisará detenidamente cada uno. Deberán identificar y registrar las noticias referidas a actos de violencia.

Por turnos, cada grupo pondrá toda la información en una misma cartulina/cuadro de registro -que se adjunta-, que estará expuesto en la pizarra y la presentarán a toda la clase. Cada grupo presentará ante el resto de la clase la experiencia y los resultados obtenidos en el trabajo. Posteriormente se elaboraran las conclusiones a que el teme puede dar lugar.

Se finalizara con la visualización de un vídeo y un pequeño debate.

NOTA PARA EL DOCENTE: Si bien los contenidos del vídeo han sido obtenidos de medios de comunicación en abierto, películas y videojuegos, y no son más fuertes que cualquier cosa que se puede ver durante el día por televisión, se advierte de que algunas imágenes podrían herir la sensibilidad de alguien.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

Se recomienda al docente que lo tenga en cuenta, pues él conoce a los alumnos a los que se lo pondrá. Es aconsejable que él lo vea antes de su uso. Si no lo encontrase conveniente, puede usar otro vídeo que toque el mismo tema.

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=SUcwYOSvf10>

- **Materiales**

- Periódicos, folios y bolígrafos, cartulina para la tabla, rotuladores gruesos y vídeo de youtube adjunto.

Tabla de registro de analisis y preguntas

Nombre del periódico	Titulos de las noticias	Opinión que les merece la noticia	Observaciones Adicionales



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

¿QUÉ DICEN LOS PAÍSES SOBRE EL BULLYING?

Recomendada para 4º de E.S.O.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: ¿QUÉ DICEN LOS PAÍSES SOBRE EL BULLYING?

FUENTE:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_GARCIA_1.pdf

Objetivos:

- Conocer la problemática del bullying en otros países.
- Adquirir más consciencia sobre el problema, tras comparar cómo lo tratan otras sociedades.

Organización del grupo:

Grupos de 5 miembros, aproximadamente. Los miembros se numerarán del 1 en adelante. Procuramos que todos los grupos tengan el mismo número de componentes. Se aplicará la **técnica del Puzzle de Aronson**.

- **Materiales:**

Fichas de material para el alumno y bolígrafos; ordenadores con acceso a Internet.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

- **Desarrollo de la actividad:**

Cada miembro del grupo buscará una web que hable del *bullying*. Para hacerlo mejor y más rápido formad grupos de “expertos”: todas las personas con un mismo número asignado se unen en un nuevo grupo.

Cada nuevo grupo de “expertos” buscará en Google páginas web sobre el *bullying* y escogerá una que le parezca interesante por algún motivo. Recordar que la búsqueda avanzada de Google permite seleccionar las páginas por el idioma en el que están escritas.

Se rellena la descripción de la página que se haya escogido en la **ficha de trabajo 1**. Una vez completada, cada alumno vuelve a su grupo inicial.

En el grupo inicial, se revisa y discute la información que han recogido entre todos y se traslada a la **ficha de trabajo 2**.

A continuación se hallan anexas las fichas de trabajo para el alumno.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

¿QUÉ DICEN LOS PAÍSES SOBRE EL BULLYING?:

MATERIAL PARA EL ALUMNO (1)

Ficha de trabajo 1

Dirección web	
País	
Idioma	
Resumen del contenido	
Si define el bullying, copia la definición	
Si define los tipos de conducta, cópialos	
¿Por qué la recomendarías?	

*¿QUÉ DICEN LOS PAÍSES SOBRE EL BULLYING?:
 MATERIAL PARA EL ALUMNO (2)*

Ficha de trabajo 2

1. Indicad los países que habéis encontrado:

2. ¿Qué valoración hacéis?

(podéis poner las iniciales del país en la casilla que creáis)

	SI	Más bien SI	Más bien NO	No
¿Hay suficiente información?				
¿Más o menos, todas las páginas dicen lo mismo?				
¿Habéis encontrado información en inglés?				
¿Habéis encontrado información en castellano?				
¿Habéis encontrado información en catalán?				
¿Habéis encontrado información nueva?				
¿Ahora sabéis más cosas que antes?				



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

¿QUÉ DICEN LOS PAÍSES SOBRE EL BULLYING?:

MATERIAL PARA EL ALUMNO (y 3)

3. De todo lo que habéis visto y leído, ¿qué os ha gustado más?

4. ¿Qué os ha sorprendido más?

5. ¿Y qué habéis encontrado más interesante?



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

TRAYECTORIAS PERSONALES Y DE GRUPO

Recomendada para 4º de E.S.O.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: TRAYECTORIAS PERSONALES Y DE GRUPO

FUENTE: <http://www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf>

Objetivos:

- Tomar conciencia de las trayectorias personales, del presente y de las posibilidades y riesgos a futuro como personas y grupos.

Organización del grupo:

La clase en conjunto.

Desarrollo de la actividad:

Con el inicio de la frase “Erase una vez un chico/a”, los alumnos deben de escribir un pequeño relato, en el cual deben contar a grandes rasgos sus eventos, etapas momentos más significativos, etc, en su historia de grupo de amigos. Deben reflejar en él una proyección a futuro (de 3 a 5 años). Se le da unos 20-30 minutos para completarlo.

Después cada uno lee su cuento, pudiendo guardarse para ellos fragmentos que no quieran compartir. Dado a lo personal de lo relatado, se espera silencio y respeto del resto del grupo.

Materiales:

Folios y bolígrafo.

Observaciones:

El docente debe ser cuidadoso y procurar seguir la actividad alumno por alumno, para evitar situaciones personales o sucesos excesivamente traumáticos.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

¿Y TÚ QUÉ OPINAS?

Recomendada para 4º de E.S.O.

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de ESO

NOMBRE DE LA DINÁMICA: ¿Y TÚ QUÉ OPINAS?

FUENTE:

http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_secundaria.pdf

- **Objetivos:**

- Estimular el sentido crítico y el criterio propio del alumno para entender el porqué del enfoque que da la prensa a las informaciones, y cómo se modifican o manipulan en función de sensacionalismo e intereses partidistas.

- **Organización del grupo:**

Cuestionario individual, posterior puesta en común de las conclusiones de la clase y debate.

- **Desarrollo de la actividad:**

Se presentan al grupo de clase simulacros de noticias aparecidas en los medios de comunicación sobre el *bullying*, y las opiniones de algunos adolescentes sobre este tema. Cada alumno contesta su opinión personal en la ficha de la actividad. Después se hace un debate entre los compañeros-as para poner en común conclusiones e impresiones.

- **Materiales**

Hoja con la dinámica, bolígrafos.

¿Y TÚ QUÉ OPINAS?: MATERIAL PARA EL ALUMNO (1)

Te presentamos algunas noticias, parecidas a muchas que aparecieron en los medios de comunicación sobre bullying, y las opiniones de algunos adolescentes sobre este tema. Ten en cuenta que en muchas ocasiones existe un abordaje sensacionalista del tema: exageran (“¡es una epidemia!”) o sólo piden castigos (“¡expulsión!”). Hay que mirar las noticias con sentido crítico y con criterio propio. Discútelas con tus amigos, amigas, compañeros y compañeras.

Texto 1: Del bullying al ciberbullying

“El problema del acoso escolar ha aumentado sobre todo en sus consecuencias. Si antes mirábamos lo que pasaba dentro de la escuela, la preocupación crece más, ahora qué los límites de la escuela se han abierto gracias a las tecnologías, y el acoso llega por los mensajes de texto o a través de las redes sociales”.

Algunas opiniones:

- Cecilia, 15 años: “Si a mí me agreden por Internet, yo me defiendo. Tú me insultaste, yo te insulto”.
- Daniel, 17 años: “Cuando te agreden por Internet, todo se vuelve más difícil porque no sabes quién lo hace, se entera todo el mundo y opina gente que no conoces. Es muy humillante”.
- Darío, 15 años: “A mí me pasó una vez, pero con la ayuda de mis padres pude ponerle fin a la agresión”.
- ¿Y tú qué opinas?

¿Y TÚ QUÉ OPINAS?: MATERIAL PARA EL ALUMNO (2)

Texto 2: Intensifican acciones para disminuir el bullying en escuelas

“Muchas escuelas se han asociado en una campaña interescolar para llegar con mensajes de prevención de bullying a todos los estudiantes y a sus familias”.

Algunas opiniones:

- Martín, 16 años: “En mi escuela empezamos una campaña contra el bullying. Estamos todos más atentos, dejó de ser algo normal. Cuando ves algo así, te metes”.*
- Paola, 15 años: “Sería bueno que los profesores nos ayuden a parar el bullying porque a veces nosotros no sabemos qué hacer. A veces nos metemos y es peor, terminamos en una pelea o volvemos con miedo a la escuela”.*
- Javiera, 16, años: “Las campañas son buenas, pero hacen falta reglas claras para la escuela, un programa permanente para atender y prevenir el bullying”.*
- ¿Y tú qué opinas?*

¿Y TÚ QUÉ OPINAS?: MATERIAL PARA EL ALUMNO (y 3)

Texto 3: Niño hispano se suicida en E.U.A. tras ser víctima del bullying

“El pequeño Joel Morales, un menor hispano de tan solo 12 años de edad, quien residía en Nueva York junto a sus padres, se suicidó tras ser víctima de acoso por parte de sus compañeros de escuela”.

Algunas opiniones:

- Sofía, 14 años: “La discriminación es una de las causas de burlas y peleas en mi escuela. A veces no se da el tiempo para conocer al chico, por ser diferente la toman con él”.*
- Juan Manuel, 16 años: “Todos somos diferentes cualquier cosa entonces, sería motivo para agredirle”.*
- ¿Y tú qué opinas?*