



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.  
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

# ***DINÁMICAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR***

recomendadas para 3º de E.S.O.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.  
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

## ÍNDICE DE DINÁMICAS PARA 3º DE E.S.O.

1- *El caso de Jokin Ceberio*

2- *Estas cosas nos pasan*

3- *¿No se puede hacer nada?*

4- *Qué es para mí la adolescencia*

5- *Seguir el rollo es lo mejor*

6- *Tolerar y aceptar*

6- *Yo me comprometo, tú te comprometes*

Dinámicas recopiladas y adaptadas por Ángel Martínez Alcalá, José Javier Márquez González y Domingo Lázaro Cutanda, Técnicos en Animación Sociocultural del Centro Joven de Albacete. Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Albacete. Septiembre de 2016.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.  
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

# ***EL CASO DE JOKIN CEBERIO***

Recomendada para 3º de E.S.O.



**Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.**  
**Recopilación de materiales para el trabajo en el aula**

**ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 3º de E.S.O.**

**NOMBRE DE LA DINÁMICA: EL CASO DE JOKIN CEBERIO**

**FUENTE:** <http://www.profesorfrancisco.es/2011/06/actividad-sobre-el-acosos-escolar.html>

**Objetivos:**

Concienciar sobre las consecuencias del bullying con un caso real documentado.

**Organización del grupo:**

Lectura individual del texto al comienzo, después toda la clase en un grupo común.

**Desarrollo de la actividad:**

Se reparte a los alumnos el texto escrito por Víctor Bustillo dedicado a Jokin Ceberio, primer caso en España de adolescente suicida a causa del bullying. Tras la lectura del texto, los alumnos responderán a unas cuestiones relacionadas y se establecerá un debate en el grupo.

**Materiales:**

Texto y preguntas de la dinámica y bolígrafos.

## EL CASO DE JOKIN: MATERIAL PARA EL ALUMNO (1)

Todo comenzó un año antes, en los primeros días de curso. En el claustro de profesores del instituto Talaia de Hondarribia se había tomado la decisión de que, durante el horario lectivo, los baños estuvieran cerrados con llave. Durante el año anterior habían sido pillados en ellos varios alumnos fumando.

Jokin pidió permiso a la profesora para ir al baño, se encontraba con dolor de vientre y no podía esperar a ir a casa. Salió de la clase y se dirigió al primer cuarto de baño que vio, la puerta estaba cerrada. Fue a otro, después a otro. Su desesperación fue en aumento según iba viendo que todas las puertas estaban cerradas, pues presentía lo que iba a suceder. Además, no pudo conseguir que le dejaran las llaves de ningún servicio, la ley es la ley, le debieron de decir.

No pudo evitarlo, notó un olor fétido y se palpó los pantalones. Se había hecho de vientre encima. La diarrea le había vencido y la vergüenza se apoderó de él como mostró su ruborizada cara.

Lo peor llegó cuando le vieron los compañeros de clase. Se comenzaron a reír de él haciendo alusión a su situación y diciéndole que se apartara de ellos porque "los iba a contaminar". Aquel día Jokin se fue llorando a casa, pero pensaba que al día siguiente todo volvería a la normalidad, creía en la bondad del ser humano y que todo quedaría olvidado. Él era un chico simpático con un espíritu noble que jamás sospechó que hubiera tanta maldad en el mundo, al menos entre quienes consideraba sus amigos.

Sin embargo, nada volvió a ser lo mismo. Varios de sus compañeros de clase (y de sus de amigos) comenzaron a burlarse de él a lo largo de aquel año, a darle las primeras collejas, insultarle y hacerle el vacío en los recreos pues decían que Jokin "*les iba a contaminar*".

Durante todo el verano Jokin había sufrido algún intento de agresión y constantes insultos cuando iba por la calle. (...).

En aquellos días, la situación se agravó. Sus compañeros de cuadrilla, con la colaboración de otros jóvenes, le sometieron a brutales palizas además de reiteradas agresiones psicológicas que provocaron un daño terrible en un muchacho tan sensible como era Jokin.

## EL CASO DE JOKIN: MATERIAL PARA EL ALUMNO (2)

La semana siguiente fue crucial en los acontecimientos. Durante el primer día de clase, el día 14 de septiembre, le sometieron a una brutal paliza consistente en collejones, insultos y bofetadas. Al día siguiente no se les ocurrió otra idea que coser a balonazos al pobre chaval (en esta criminal agresión participaron chavales de todo el instituto). (...) Me causa gran dolor pensar en aquella escena, Jokin en el suelo pidiendo clemencia siendo cosido a balonazos ante el jolgorio de la chiquillería del instituto.

Pero quizá el día más humillante fue el 15 de septiembre. Ese día se conmemoraba el aniversario de la "cagada" de Jokin. Como dice un articulista, y perdonad la expresión, "*hay que ser muy hijo de puta para hacer lo que aquellos chavales hicieron ese día*". No tienen perdón de Dios.

No se les ocurrió otra cosa que llenar toda la clase de papel higiénico y cuando Jokin entró al aula le tiraron rollos de papel higiénico (como hacen los hinchas en el fútbol) ante la risa general de todos los alumnos. Pero el punto de la humillación llegó cuando la profesora obligó a Jokin a recoger todo el papel higiénico. Esto supuso una victoria para los acosadores (...).

Imaginad la situación. Jokin muerto de vergüenza (y de miedo, por qué no decirlo) recogiendo el papel higiénico, llorando interiormente y posiblemente con los primeros pensamientos sobre lo que iba a hacer.

Esto ocurrió un miércoles. El jueves y el viernes no volvió a clase. En casa tampoco estuvo. Probablemente se fue a recorrer con su bicicleta su bonito pueblo y, quien sabe, a inspeccionar la muralla. Quizá buscó algún lugar donde no le pudieran encontrar cuando todo hubiera acabado. Ante todo quería evitar el sufrimiento a los suyos, por eso no dijo lo que le ocurría hasta el crítico momento, pensaba que su familia iba a sufrir más.

Como es normal que ocurra, los profesores de Jokin llamaron a su casa para dar la noticia de que el chico no había aparecido por clase. Sus padres, preocupados, le preguntaron el motivo de la ausencia y él contó lo que le ocurría. Entonces le instaron a denunciar a sus agresores, algo a lo que respondió de una forma clara (y perdonadme que cite textualmente, por la crudeza de las palabras): "¿Qué queréis, que me maten a hostias?". Jokin era tan noble que nunca quiso delatar a sus verdugos, posiblemente no solo tenía miedo de las palizas si no que quería evitar el sufrimiento incluso a quienes le hacían mal.

### EL CASO DE JOKIN: MATERIAL PARA EL ALUMNO (3)

Tanto los padres como el propio instituto le permitieron ausentarse el lunes 20 de clase. Iban a hablar ese día con la otra parte, con los agresores y sus padres. Algo que me impacta es que durante esos días le dijeron "llévate el móvil, por si tienes problemas". Yo me pregunto ¿no hubiera sido mejor la expulsión de los alumnos agresores? Cualquier cosa que no fuera tomar esta decisión era enviar a Jokin temblando como un corderito ante la jauría de lobos que le esperaban lamiéndose las fauces.

Aquella tarde fue cuando tuvo la conversación con su amiga y la dio a entender que iba a suicidarse. Surge una pregunta ¿por qué esta chica no llamó a nadie? ¿No avisó a nadie de lo que podría ocurrir? Seguramente no creía que nuestro chico fuera capaz de llevar a cabo sus planes. Aunque a primera vista un acto de este tipo puede resultar propio de cobardes, hay que reconocer que también se necesitan tener un par de bemoles para llevarlo a cabo.

Libre, oh libre seré cuando paren mis pies. Eso escribió Jokin aquella noche. Probablemente no durmió, seguramente estuvo meditando sobre su decisión pues sabía del gran disgusto que iba a causar a sus seres queridos. También es posible que fuera consciente de tantas cosas buenas que hubiera podido llegar a conseguir de no haberse suicidado.

Un instante después reanudó la marcha y recorrió las calles hasta llegar a la gran muralla. Miro hacia arriba y después se dirigió a la zona más alta de la muralla. Empezó a correr y saltó.

Libre, oh libre seré cuando paren mis pies. Había dejado escrito este mensaje pocas horas antes. Quizá nadie pudo captarlo, es posible que nadie (de haberse dado cuenta de lo que quería hacer) le viera capaz de querer suicidarse. Puede ser que quienes sabían de su sufrimiento creyeran que iba a buscar ayuda.

Pero Jokin había aguantado mucho. Nadie en su instituto supo (o quiso) ayudarlo. Los profesores (como se supo en el juicio) hicieron la vista gorda ante las constantes agresiones, le humillaron públicamente (como aquella que le obligó a recoger el papel higiénico), sus compañeros de clase o se metían con él o no se atrevían a defendarlo (...). En estas ocasiones es cuando se nota quien de verdad es tu amigo, y a Jokin le habían fallado todos los que él consideraba que eran sus amigos.

Aunque si es cierto que algunos compañeros suyos dejaron mensajes en la muralla mostrándose arrepentidos por no haberle ayudado, como aquel niño que escribió que según pasaba el tiempo, peor se sentía por no haber ayudado a Jokin. Si incluso los propios agresores se dieron cuenta, uno de ellos días antes había comentado que "*a Jokin le veía muy mal*".

### *EL CASO DE JOKIN: MATERIAL PARA EL ALUMNO (4)*

Es cierto que podía haber recurrido antes a su familia, pero el miedo a las represalias le paralizaba. Tampoco quería parecer un chivato.

Por otra parte, lo que más temía era hacer daño a su familia, lo digo por experiencia propia. Yo nunca les dije nada a mis padres cuando sufrí bullying pues, sabía que si se lo decía iban a sufrir y quería ahorrarles ese sufrimiento.

(...)

Era solo un niño, tenía tan solo catorce años. Desde pequeño había estado acostumbrado a los mimos de sus padres, de su hermano y del resto de la familia. Era un chico sensible, con un gran corazón. Buen amigo de sus amigos y cariñoso. Además era un muchacho al que se le daba bien estudiar, era listo y muy alegre.

También por experiencia propia, debo decir que, cuando estas acostumbrado a recibir cariño y, de pronto, te encuentras con el maltrato psicológico y físico, sufres probablemente uno de los traumas más grandes que pueda vivir una persona. Y encima siendo solo un niño. (...)

El resto del día transcurrió con unos padres que buscaban a su hijo por toda la ciudad. A las 19 horas alguien les llamó diciendo que habían encontrado el cadáver del pequeño de la familia a los pies de la muralla. La hora del fallecimiento fue a las 7 de la madrugada, probablemente poco después de que Jokin saltara por la muralla.

Lo demás ya lo sabemos. Días después todos los informativos abrieron con la noticia de que un chico se había suicidado víctima del acoso escolar. Poco después una multitudinaria manifestación recorrió las calles de Hondarribia (unas 15.000 personas en un pueblo de 20.000 habitantes) en memoria y apoyo de Jokin suicidaron.

Pero la persecución de Jokin no terminó ahí. Un tradición vasca que me gusta bastante es la de los Dantzaris, bailarines que danzan en honor a alguien. Bueno pues la chica que danzó ante el cuerpo, aún caliente, de Jokin fue amenazada de muerte por uno de los acosadores, ya expulsado, en el instituto. Esto ocurrió también con otros compañeros del infortunado que, ahora si, abandonaban la cobardía y denunciaban lo ocurrido.





AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

## Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

### *EL CASO DE JOKIN: MATERIAL PARA EL ALUMNO (5)*

Ahora llega la reflexión. Una de las cosas que más rabia me han dado siempre ha sido la típica frase de: *“pero si esto del bullying ha existido siempre, son cosas de niños”*. Es una de las cosas que más me enervan, yo lo sufrí y desde luego que aquello era cualquier cosa menos un juego de niños.

Un juego de niños puede ser que varios críos estén dándole al balón tratando de meter un gol o jugando con las canicas. Pero desde luego lo que no es ningún juego de niños es que un grupo de chicos llamen subnormal a otro por padecer sordera o cagón por haber podido aguantarse.

Tampoco es un juego de niños lo ocurrido el verano pasado en un pueblo madrileño donde una chica pegaba una brutal paliza a otra mientras una muchacha que grababa la situación decía *“mátala, mátala”*. O lo ocurrido este año en otros pueblos donde grupos de adolescentes han violado a compañeras de clase. No, no es ningún juego de niños que por estar gordo se metan contigo o que por ser tartamudo te llamen tonto.

Tampoco es un juego de niños que nadie quiera jugar contigo por qué si no les van a acusar de *“enchufados”* o que te amenacen con *“no adjuntarte”* y pegarte si no cometes con ellos una maldad.

Que nadie me venga con hipocresías, por favor. Un año después de la muerte de Jokin se suicidó en Alicante una joven de 16 años que también padecía acoso escolar. ¿Estas muertes son fruto de un *“juego de niños”*? por favor, a ver si entre todos logramos que esta frase (y estos actos delictivos) desaparezcan de nuestra sociedad.

Parece que desde lo ocurrido con Jokin la sociedad ha avanzado en este aspecto. Hoy hay tolerancia cero con el bullying, se persigue al agresor, se le denuncia y el espíritu de Jokin está muy vivo en los chavales que sufren lo que él vivió (...).

*El autor del texto es Víctor Bustillo, historiador, escritor y franciscano. Este es su blog:*

<http://luzdeuncandil.blogspot.com.es/2012/06/jokin-ceberio-cuatro-anos-despues.html>

*Esta otra web está dedicada a Jokin Ceberio:*

<http://argijokin.webcindario.com/#recordandoajokin>



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

**Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.**  
**Recopilación de materiales para el trabajo en el aula**

***EL CASO DE JOKIN: MATERIAL PARA EL ALUMNO (y 6)***

***Preguntas sobre el texto:***

- ¿Cómo hubieras actuado tú si hubieras sido compañero de Jokin?
  
- ¿Has vivido alguna situación parecida en clase o fuera de clase? Cuéntala.
  
- En esos casos, ¿qué hiciste tú? ¿Cómo reaccionaste? ¿Crees que podrías haber actuado mejor?



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.  
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

# ***ESTAS COSAS NOS PASAN***

Recomendada para 3º de E.S.O.

**ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 3º de E.S.O.**

**NOMBRE DE LA DINÁMICA: ¿ESTAS COSAS NOS PASAN?**

**FUENTE :** Guía De Actividades del/la Docente para la Prevención y la Intervención del Acoso Escolar entre Pares. Tercer Ciclo EEB. Ministerio de Educación de Paraguay.

[http://www.mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/5834](http://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/5834)

**Objetivos:**

- Reconocer las situaciones de acoso escolar.
- Identificar los sentimientos que producen las situaciones de acoso y maltrato en los adolescentes.
- Distinguir acciones que afectan a la integridad propia y a la de los demás.
- Identificar actitudes de oposición y rechazo hacia situaciones de maltrato.

**Organización del grupo:**

Se organiza la clase en tres grupos.

**Desarrollo de la actividad:**

Cada grupo recibirá una tarjeta con la consigna a trabajar y una cartulina para organizar su participación en el debate que se establecerá al final. El material de los grupos debe incluir un concepto de maltrato, así como una lista de actitudes que deberán asumir cuando se opongan a las situaciones de violencia.

**Material:**

Papel, bolígrafos, cartulinas y las tarjetas de la actividad.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

## Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

### *ESTAS COSAS NOS PASAN: MATERIAL PARA EL ALUMNO (1)*

#### *TARJETA 1*

- Lee con tus compañeros/as la situación que se plantea en esta tarjeta.*
- Pensad si esta situación es posible.*
- Organizad las situaciones según su mayor frecuencia en la vida escolar.*
- ¿Cómo reaccionáis frente a estas situaciones? Realiza una lista.*

#### *SITUACIÓN:*

*Un/a compañero/a molesta a otro/a con:*

- Bromas*
- Apodo.*
- Insultos.*
- Peleas.*
- Robo.*

## *ESTAS COSAS NOS PASAN: MATERIAL PARA EL ALUMNO (2)*

### *TARJETA 2*

- Lee con tus compañeros/as la situación que se plantea en esta tarjeta.*
- Piensa con tus compañeros/as si esta situación es posible.*
- Organiza las situaciones según su mayor frecuencia en la vida escolar.*
- ¿Cómo reaccionan frente a estas situaciones? Realiza una lista.*

### *SITUACIÓN:*

*Un/a compañero/a amenaza a otro/a porque no le dejó copiarle en el examen.*

### *ACCIONES POSIBLES:*

- Defenderse con la misma intensidad de la acción recibida.*
- Contarlo al profesor/a.*
- Contarlo a los padres.*
- Nada.*
- Alguna otra acción.*

## *ESTAS COSAS NOS PASAN: MATERIAL PARA EL ALUMNO (y 3)*

### *TARJETA 3*

- *Lee con tus compañeros/as, la situación que se plantea en esta tarjeta.*
- *Piensa con tus compañeros/as si esta situación es posible.*
- *Organiza las situaciones según su mayor frecuencia en la vida escolar.*
- *¿Cómo reaccionan frente a estas situaciones? Realiza una lista.*

### *SITUACIÓN:*

*“Luego del partido de fútbol, los chicos del instituto arman peleas y los vecinos se quejan”.*

### *ACCIONES POSIBLES:*

- *Pedirían que el instituto sancione a estos alumnos.*
- *Denunciarlos a la policía.*
- *Hablar con los adolescentes involucrados.*
- *Sacarlos con violencia.*
- *Nada.*
- *Alguna otra acción.*



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.  
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

***¿NO SE PUEDE HACER NADA?***

Recomendada para 3º de E.S.O.





AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

## Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

### ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 3º de E.S.O.

#### NOMBRE DE LA DINÁMICA: ¿NO SE PUEDE HACER NADA?

FUENTE: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5027/1/TESIS.pdf>

#### Objetivos:

- Incentivar el apoyo de los alumnos hacia otros.
- Potenciar la autocrítica sobre nuestra actitud ante situaciones injustas.
- Disminuir el posible apoyo que pueden estar encontrando los alumnos/as que actúan perjudicando a sus compañeros/as.

#### Organización del grupo:

Pequeño grupo y gran grupo.

### **Desarrollo de la actividad:**

1º.- Cada alumno buscará materiales con situaciones en las que una persona está tratando mal o ignorando a otra en presencia de otros. Puede ser una letra de canción, poesía, película, etc.

2º.- Después se reúnen en pequeños grupos para debatir los materiales. Tendrán que identificar los distintos tipos de espectador presentes en la escena, además de analizar las respuestas de cada tipo ante una situación que es injusta. Por último, analizarán las formas en que un espectador puede reaccionar ante este tipo de situaciones, para lo que partirán sus historias.

3º.- La clase en común establecerá la creación de un esquema de las diferentes formas de responder ante la observación de situaciones injustas.

Y 4º.- La evaluación estará centrada en la implicación del alumnado en las diferentes tareas que se le proponen, además de observar si el grupo ha llegado a identificar que este tipo de situaciones suceden entre nosotros, en el centro, y que muchas veces nos comportamos sin pensar lo que podríamos estar haciendo por la otra persona.

### **Materiales:**

Poesía, relato, letra de una canción o película relativa a la tarea individual. Cuadernos o folio y bolígrafo.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.  
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

# ***QUÉ ES PARA MÍ LA ADOLESCENCIA***

Recomendada para 3º de E.S.O.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

## Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

### ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 3º de ESO

#### NOMBRE DE LA DINÁMICA ¿QUÉ ES PARA MÍ LA ADOLESCENCIA?

**FUENTE:**[http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103041329530.Plataforma\\_Infancia\\_Programa\\_Daphnel\\_Manual\\_Formativo\\_sobre\\_la\\_promocion\\_de\\_la\\_No\\_violencia\\_entre\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041329530.Plataforma_Infancia_Programa_Daphnel_Manual_Formativo_sobre_la_promocion_de_la_No_violencia_entre_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf)

#### Objetivos:

Expresar y compartir opiniones y sentimientos en torno a lo que supone para los alumnos la adolescencia.

#### Organización del grupo:

Todo el grupo de clase.

#### Desarrollo de la actividad:

Se realiza entre toda la clase, con la ayuda del profesor, un listado de frases que contengan afirmaciones sobre la adolescencia desde distintos puntos de vista: estereotipos sociales, afirmaciones “comunes” entre los adultos (sobre la “edad del pavo”, por ejemplo), textos científicos de psicología y medicina, opiniones en boca de adolescentes en textos literarios, opiniones reales de los adolescentes recogidas en cualquier fuente... El objetivo es que sean capaces de suscitar respuestas en los jóvenes que favorezcan la generación de debate.

El profesor lee una de las afirmaciones, y se escribe grande, de forma que todos puedan leerla. Los que estén de acuerdo se sitúan a un lado y los que no a otro. Cada uno expresa las razones por las que están de acuerdo o no, alternándose uno de cada posición. Tras cada intervención, se deja un tiempo breve (no más de un minuto) para que puedan reconsiderar su opción y cambiar de sitio. Se repite el proceso con cada una de las frases.

Una vez que se hayan suscitado suficientes ideas y temas, se reúnen por grupos pequeños, para formular tres frases en estilo afirmativo que sugieran o que expresen lo que para el grupo supone ser adolescente.

#### Materiales:

Folios y bolígrafos para los alumnos; pizarra y útil de escritura para el profesor.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.  
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

# ***¿SEGUIR EL ROLLO ES LO MEJOR?***

Recomendada para 3º de E.S.O.



**Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.**  
**Recopilación de materiales para el trabajo en el aula**

**ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 3º de ESO**

**NOMBRE DE LA DINÁMICA : ¿SEGUIR EL ROLLO ES LO MEJOR?**

**FUENTE:** <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5027/1/TESIS.pdf>

- **Objetivos**

- Reflexionar sobre nuestros comportamientos con los compañeros que están tratando mal a algún otro.
- Potenciar la toma de decisión personal, aunque para ello no se cuente con el apoyo de los demás.
- Disminuir el apoyo, activo o pasivo que tienen los alumnos/as con comportamientos amenazantes o discriminatorios hacia algunos compañeros.

- **Organización del grupo:**

Trabajo individual, luego en grupos de unos cinco miembros y, finalmente, la clase en común.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

## Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.

### Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

- **Desarrollo de la actividad:**

**1º.- Individual:** cada alumno/a de forma individual escribirá situaciones en las que crea que alguna persona se está dejando llevar por otra persona o apoyándola cuando está molestando a otra, amenazándola o discriminándola.

**2º.- Pequeño grupo:** cada alumno/a explicara a sus compañeros los ejemplos que han descrito y el grupo debatirá cada caso y reflexionaran sobre el tema a partir de una serie de cuestiones.

**3º.- Grupo de clase:** la reflexión del gran grupo debe partir del trabajo previo realizado y pretender contestar preguntas como:

- ¿Qué podemos hacer para que este tipo de situaciones no se produzcan?

- ¿Por qué suceden estos hechos?

- **Materiales:**

Hojas con las cuestiones, bolígrafos, pizarra y sus útiles de escritura.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.  
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

# ***TOLERAR Y ACEPTAR***

Recomendada para 3º de E.S.O.



**ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 3º de E.S.O.**

**NOMBRE DE LA DINÁMICA: TOLERAR Y ACEPTAR**

**FUENTE:** Libro 100 Ideas para mejorar la convivencia. Editorial Troquel S.A., Bueno Aires, Argentina, 2008.

- **Objetivos:**

- Concienciar a los alumnos de que hay que ser tolerantes y no dejarse llevar por los prejuicios.
- Aceptar la diversidad de opiniones de los demás.

- **Organización del grupo:**

Individual por escrito y luego todo el grupo de clase.

- **Desarrollo de la actividad:**

Se pide a los alumnos que definan el término “tolerancia” y que busquen ejemplos de tolerancia en las noticias, en los diarios, revistas o en los casos que hayan observado en su escuela, en su grupo de amigos, etc.

Luego puede generar una pequeña conversación sobre este tema, contestando a preguntas.

También se puede proponer a la clase que realice una reflexión sobre los grupos racistas, extremistas.

- **Materiales:**

Bolígrafos, folios y hoja con las preguntas.

## *TOLERAR Y ACEPTAR: MATERIAL PARA EL ALUMNO*

### *Preguntas sobre la tolerancia:*

- ¿Cuán tolerante les parece que está el mundo hoy? ¿Podrían dar ejemplos que fundamenten sus respuestas?
- ¿Han escuchado a personas hablar en contra de la tolerancia? ¿Cuáles son sus razones?
- ¿Consideran que nuestro país se está volviendo más tolerante o menos tolerante?
- ¿Experimentan temores o rechazo sobre otras culturas diferentes o las propias?

### *Preguntas sobre los grupos racistas:*

- ¿Alguna vez han oído, visto o leído sobre los grupos racistas?
- ¿Por qué consideran que muchos adolescentes se ven atraídos por este tipo de grupos?
- ¿Qué hace que los jóvenes sean especialmente vulnerables a este tipo de mensajes?
- ¿Qué factores en la sociedad actual predisponen a las personas a escuchar a estos grupos?
- ¿Qué grupos étnicos o culturales suelen ser víctimas de la discriminación ejercida por estos grupos?
- ¿Cuáles son los estereotipos de los grupos amenazados por los extremistas?



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 3º E.S.O.  
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

***YO ME COMPROMETO,  
TÚ TE COMPROMETES***

Recomendada para 3º de E.S.O.

### ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 3º de E.S.O.

#### NOMBRE DE LA DINÁMICA: YO ME COMPROMETO, TÚ TE COMPROMETES

**FUENTE:** Libro 100 Ideas para mejorar la convivencia. Editorial Troquel S.A., Bueno Aires, Argentina, 2008.

- **Objetivos:**

- Favorecer el compromiso por parte del alumnado.
- Concienciar sobre el bullying.

- **Organización del grupo:**

Se divide la clase en pequeños grupos.

- **Desarrollo de la actividad:**

Se divide la clase en pequeños grupos y se les da dos historias que tendrán que leer. Posteriormente establecerán un debate a la vez que contestan a una serie de cuestiones. Finalmente harán una puesta en común ante toda la clase y se establecerá una serie de compromisos.

- **Materiales:**

Hoja de la dinámica, folios o cuaderno y bolígrafos.

## *YO ME COMPROMETO, TÚ TE COMPROMETES:*

### *MATERIAL PARA EL ALUMNO*

- *TEXTOS*

#### *Caso 1*

*Vuestros padres trabajan muchas horas. Notáis que están muy cansados al final del día. Vosotros tomáis voluntariamente el compromiso de lavar los platos después de cenar y lo cumplís durante dos días. Al tercer día, estáis sentados en un sillón mirando la televisión, mientras vuestra madre lava los platos.*

#### *Caso 2*

*Lees un artículo en una revista en el cual se explica que durante la etapa del crecimiento, el tabaco produce un daño permanente en el desarrollo de los pulmones. Hace un año que empezaste a fumar. Tomas la decisión de no fumar más. Sientes que es un compromiso que deseas asumir sincera y voluntariamente por el cuidado de tu cuerpo. Durante siete días no fumas un solo cigarrillo. Al octavo día te ofrecen uno y, a partir de ese momento, vuelves a fumar más que nunca”.*

### *PREGUNTAS*

*¿Alguna vez os pasó algo parecido a los que sucede en los ejemplos?*

*¿Qué compromisos asumisteis entonces?*

*¿Cuáles son las razones por las que os fue difícil cumplir con el compromiso asumido?*