



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

recomendadas para 1º de E.S.O.

ÍNDICE DE DINÁMICAS PARA 1º DE E.S.O.

1- *El Peso de la palabra*

2- *La caja registradora*

3- *La maldición de Dumbo*

4- *Los Sí y No ante el bullying*

5- *Siempre, a veces, nunca*

6- *Sopa de letras*



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

EL PESO DE LA PALABRA

Recomendada para 1º de E.S.O.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 1º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: EL PESO DE LA PALABRA

FUENTE : http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_docentes_primaria.pdf

Objetivos:

- Concienciar sobre el daño que pueden hacer las distintas formas de violencia.
- Empatizar con la víctima.

Organización del grupo:

Individual para comenzar y después grupal.

Desarrollo de la actividad:

Se pide a los alumnos que hagan una lista con palabras o frases que puedan ser ofensivas. Posteriormente, en pequeños grupos, resolverán el cuestionario de la actividad de forma individual. A continuación, harán una puesta en común de estas listas para reconocer los distintos tipos de discriminación y razonar posibles soluciones.

Materiales:

Hoja de material para el alumno y lápices o bolígrafos.

EL PESO DE LA PALABRA: MATERIAL PARA EL ALUMNO

Preguntas:

- ¿Sabes que las palabras pueden ser tan duras como un puñetazo?
- ¿Qué palabras o frases son ofensivas para los chicos? Haz una lista.
- ¿Qué palabras o frases son ofensivas para las chicas? Haz una lista.
- ¿Has utilizado alguna de estas frases o apodosos?
- Si alguien utiliza algunas de esas palabras, ¿crees que lo hace por lo que significan, porque les adjudica otro significado o que sólo las usan porque están de moda?

Texto:

Generalmente, las palabras que se utilizan para insultar o agredir están vinculadas a características físicas, a cuestiones referidas a la sexualidad, a la nacionalidad o al origen social de una persona. Es importante ser responsables en el uso del lenguaje, porque todos los ejemplos recién mencionados son discriminación. Cuando una persona es discriminada por sus compañeros se siente vulnerable, confusa y atemorizada. A veces, se siente avergonzada y culpable. Lo cierto es que sufre una situación injusta, porque quien está equivocado es aquel o aquella que agrede y discrimina.

La mayoría de las veces la discriminación se apoya en estereotipos sociales o culturales sobre cómo tienen que ser o actuar los demás. Los que discriminan no toman en cuenta que la diversidad enriquece y fortalece a un grupo, que todas las personas, si bien son diferentes, tienen los mismos derechos, y que el ser diferentes permite aportar ideas y experiencias variadas para construir un proyecto compartido, reforzado y más completo.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

LA CAJA REGISTRADORA

Recomendada para 1º de E.S.O.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 1º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: LA CAJA REGISTRADORA

FUENTE: <http://www.educarueca.org/spip.php?article32>

Objetivos:

- Reflexionar sobre la interpretación subjetiva que hacemos de los hechos.
- Ser conscientes de las percepciones y juicios erróneos.

Organización del grupo:

La clase en común.

Desarrollo de la actividad:

El profesor leerá una historia al grupo. Es preferible que se haga dos veces. Después, los alumnos cumplimentarán un cuestionario, en el que aparecen una serie de afirmaciones referidas a la historia. Deben indicar si son verdaderas, falsas o no saben. Finalmente se leerán en alto las afirmaciones y los participantes leerán sus respuestas a cada una de ellas.

Materiales:

Lapiceros o bolígrafos y fotocopias con la actividad.

LA CAJA REGISTRADORA: MATERIAL PARA EL ALUMNO

Historia:

“Un hombre de negocios acaba de apagar las luces de su tienda cuando un hombre apareció y le pidió dinero. El dueño abrió una caja registradora. El contenido de la caja fue extraído y el hombre salió corriendo. Un miembro de la policía fue avisado rápidamente”.

Cuestionario:

Indica si las frases a continuación son verdaderas (V), falsas (F), o no se sabe (?).

- Un hombre apareció después de que el dueño apagase las luces de la tienda. ()
- El ladrón era un hombre. ()
- El hombre que apareció no pidió dinero. ()
- El hombre que abrió la caja registradora era el dueño. ()
- El dueño de la tienda extrajo el contenido de la caja registradora y salió corriendo. ()
- Alguien abrió una caja registradora. ()
- El ladrón demandó dinero al dueño. ()
- El hombre apareció a plena luz del día. ()
- El hombre que apareció abrió la caja registradora. ()
- Nadie demandó dinero. ()
- En los hechos sólo se mencionan tres personas: el dueño de la tienda, un hombre que demandó dinero y un policía. ()



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

LA CAJA REGISTRADORA: MATERIAL PARA EL PROFESOR

La historia: clave de las respuestas.

- Un hombre apareció después de que el dueño apagase las luces de la tienda.

(¿Estás seguro de que el hombre de negocios y el dueño son la misma persona? Hay palabras que encierran conceptos o ideas sobre determinadas cosas, como por ejemplo asociar hombre de negocios con dueño. ¿Por qué?).

- El ladrón era un hombre.

(¿Puede hablarse de un robo necesariamente? ¿No podría haber demandado dinero el hijo del dueño, el casero -para cobrar el alquiler- o un amigo que lo toma prestado?).

- El hombre que apareció no pidió dinero.

(Falso. El hombre que apareció pidió dinero).

- El hombre que abrió la caja registradora era el dueño.

Verdadero. El artículo “el” que precede a dueño no deja lugar a duda).

- El hombre -¿ el dueño, el hombre de negocios, el hombre que aparece, o acaso dos de estos sean el mismo individuo?- extrajo el contenido de la caja registradora y salió corriendo.

(Podría parecer poco probable, pero la historia no lo excluye necesariamente).



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

- Alguien abrió una caja registradora.

(Verdadero. La historia dice que el dueño abrió la caja registradora).

- El ladrón demandó dinero al dueño.

(¿Es un robo necesariamente? El que demandó el dinero podría no ser un ladrón).

- Era a plena luz del día cuando el hombre apareció.

(Las luces de las tiendas generalmente permanecen encendidas durante el día).

- El hombre que apareció abrió la caja registradora.

(¿No sería posible que el hombre aparecido fuera el dueño).

- Nadie demandó dinero.

(Falso. La historia dice que el hombre que apareció demandó dinero).

- La historia se refiere a una serie de hechos en los cuales únicamente se mencionan tres personas: el dueño de la tienda, un hombre que demandó dinero y un policía.

(¿Son el dueño y el hombre de negocios la misma persona o son dos personas diferentes? ¿El dueño de la tienda y el hombre que apareció son una persona o son dos personas diferentes? ¿Y el hombre de negocios? Vaya lío. Incluso todos podrían ser una persona).



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

LA MALDICIÓN DE DUMBO

Recomendada para 1º de E.S.O.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 1º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: LA MALDICIÓN DE DUMBO

FUENTES: <http://www.educarueca.org/spip.php?article447> y también <https://irmadel.wordpress.com/2006/12/10/la-maldicion-de-%C2%B4dumbo%C2%B4/#comments>

Objetivos:

Combatir la discriminación motivada por defectos o diferencias.

Organización del grupo:

Cuestionario a responder de forma individual, y después debate del grupo de clase.

Desarrollo de la actividad:

Se da a los alumnos el texto: un artículo publicado en prensa sobre lo ocurrido con unos elefantes en el parque Terra Natura, de Benidorm. Tras la lectura del artículo, deberán responder a las cuestiones que se plantean, de manera individual, y establecer luego un debate con el grupo.

Materiales:

Lápiz o bolígrafo y hoja del artículo con las cuestiones.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

LA MALDICIÓN DE DUMBO: MATERIAL PARA EL ALUMNO (1)

Texto de trabajo:

Pepita es una elefanta asiática de un parque de Benidorm, que sufre el rechazo de sus congéneres “porque no responde al canon de belleza”.

La situación recuerda a la famosa película de dibujos, “Dumbo”, pero es real. Pepita, sufre a diario el rechazo de sus semejantes, sobre todo el de los machos, pero también, a veces, de las hembras.

¿Por qué no responde a los “cánones de belleza” de estos animales. Con solo 2.900 kilos de peso, la media entre sus congéneres es de 4.000 kilos. Los huesos de la mandíbula y la órbita craneal muy marcados y sus patas excesivamente largas. “ Pepita “ de 34 años pasa mucho tiempo sola e incluso debe correr para evitar las agresiones de algunos machos.

Éstos la repudian y optan por hembras más sanas para relacionarse y procrear, como “Temía” , “Yasmin” y “Motki” las más guapas por su constitución fuerte, atlética y con carácter; según el biólogo conservador de Terra Natura, Daniel Sánchez. Este prefiere no llamar fea a “Pepita” aunque reconoce que es marginada por sus congéneres que la consideran “Un ejemplar débil”, si bien al ojo humano nada la distingue de las otras doce hembras que integran la manada de Terra Natura la más grande de esta especie en Europa.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

A “Baba” un elefante de 5·800 kilos, no le gusta su presencia, la repele y cuando él sale a la pradera narró Sánchez “Ella corre hacía las partes más elevadas del recinto, pues sabe que el macho, le cuesta llegar por su gran corpulencia. Pero “Pepita” no está sola. Su única amiga se llama “Kaisoso” una elefanta procedente de Birmania que, por esas cuestiones del destino y 25 años después, coincidió en Terra Natura con dos amigas de su infancia: “La Grande” y “Momo”, cuando estas tres hembras se vieron de nuevo mostraron signos evidentes de un efusivo y cálido reencuentro.

Relata el biólogo, está comprobado que los elefantes mantienen comportamientos sociales complejos y que poseen una gran memoria. Idéntica situación se produjo con “Baby” y “Cita”. Compartieron su infancia y juventud en un circo europeo y después de 15 años volvieron a verse. Fue un momento de especial emoción, recuerda Sánchez. El reconocimiento fue inmediato, tanto olfativo, visual y sonoro; desde entonces son inseparables, incluso de noche.

Estas amistades son miradas con envidia por “Pepita” quien observa cómo “Momo” y “La Grande” rinden pleitesia al macho “Baba”, a quien huelen y barritan y aunque “Kaisoso” la amiga de “Pepita” también bebe los vientos por “Baba” siempre tiene tiempo para acudir junto a la pobre elefanta solitaria para demostrarle todo su cariño.

Autor de la noticia: Alberto Santacruz· Benidorm·



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

LA MALDICIÓN DE DUMBO: MATERIAL PARA EL ALUMNO (y 2)

Cuestionario sobre el texto:

- Resume la historia que has leído en unas pocas líneas de texto
- Escribe el nombre de todos los animales que aparecen en la historia e indica su relación con Pepita.
- Sitúa en un mapa las localidades que se mencionan en el texto.
- Señala los paralelismos existentes entre los humanos y los animales, en cuanto a no responder "a los cánones de belleza imperantes".
- Haced un rápida revisión histórica de los cánones de belleza a lo largo de la historia, con la ayuda del profesor.
- Revisión crítica de los modelos estéticos que imponen la moda y la publicidad.
- Reflexionar sobre los problemas de salud relacionados con el peso corporal: anorexia, bulimia, vigorexia...
- Escribir un comentario de diez líneas con las reflexiones que te sugiere el artículo.

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

***LOS SÍ
Y NO
ANTE EL BULLYING***

Recomendada para 1º de E.S.O.

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 1º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: LOS SÍ Y NO ANTE EL BULLYING

FUENTE: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf

Objetivos:

Saber cómo actuar correctamente frente a los casos de bullying.

Organización del grupo:

Individual.

Desarrollo de la actividad:

Se reparte una hoja con viñetas que representan situaciones de niños en el colegio, para que los alumnos diferencien situaciones en las que se produce bullying de otras en las que no. A partir de ahí, se buscará que observen y valoren diferentes conductas y traten de evitar en lo posible aquellas que puedan conducir a situaciones de maltrato entre iguales.

Materiales:

Lapiceros, bolígrafos y fotocopias de la ficha con las viñetas.

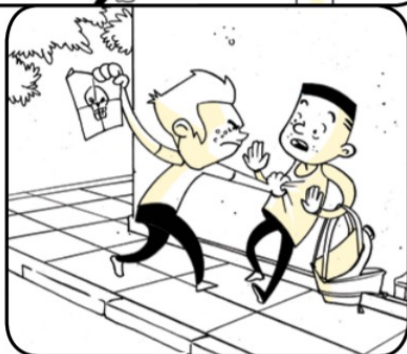
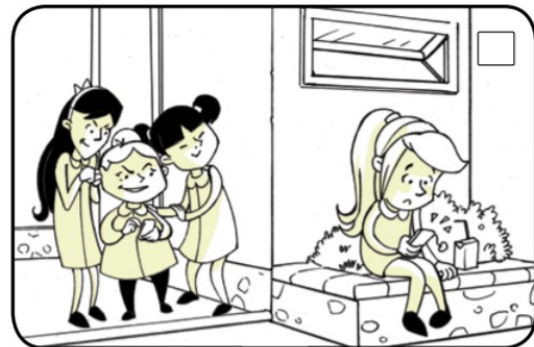


AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

LOS SÍ Y NO ANTE EL BULLYING: MATERIAL PARA EL ALUMNO





AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

***SIEMPRE,
A VECES,
NUNCA***

Recomendada para 1º de E.S.O.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 1º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: SIEMPRE, A VECES, NUNCA

FUENTE: <http://profelandia.com/manual-para-la-prevencion-e-intervencion-del-acoso-escolar/>

Objetivos:

- Reconocer los sentimientos que produce vivir una situación de maltrato.
- Distinguir y valorar con honradez el daño que producen estas situaciones.

Organización del grupo:

Individual y grupal.

Desarrollo de la actividad:

Se pide a los alumnos que realicen repaso y análisis de las formas habituales de relacionarse dentro de un grupo. Después escribirán situaciones propias del relacionarse en grupo que les hayan dejado huella en la memoria (pueden ser tanto positivas como negativas). El docente deberá hacer fluir la actividad si los alumnos se quedan parados.

- **A nivel individual:** El docente entregará a cada alumno una ficha en la que escribirá sobre sus propias actuaciones con relación a sus compañeros de clase.
- **A nivel grupal:** La clase se divide en grupos, donde analizarán las acciones más frecuentes realizada por los alumnos, lo mismo con las que se realizan a veces y con las que nunca. También tienen que reflejar las situaciones de maltrato que se produzcan.

Materiales:

Hoja con las cuestiones y lápiz o bolígrafo.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

SIEMPRE A VECES NUNCA: MATERIAL PARA EL ALUMNO

•

- Lo que hago siempre:

- Lo que hago a veces:

- Lo que nunca hago:



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

SOPA DE LETRAS

Recomendada para 1º de E.S.O.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O.
Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 1º de E.S.O.

NOMBRE DE LA DINÁMICA: SOPA DE LETRAS

FUENTE: <http://iesrdguezmonino.juntaextremadura.net/programas/tutorias/tourtutorias.pdf>

Objetivos:

Aprender a reconocer situaciones de acoso escolar y sus síntomas.

Organización del grupo:

Actividad individual dentro del grupo, con debate final en común.

Desarrollo de la actividad:

Se entrega a los alumnos una hoja con la sopa de letras, en la que deben encontrar las palabras de la lista adjunta. Una vez hecho esto, el profesor pone en marcha un debate entre los alumnos en el que ellos mismos deberán reflexionar sobre esas palabras, describiendo qué son y qué ejemplos conocen en su vida diaria y, sobre todo, en el centro educativo.

Materiales:

Lapiceros o bolígrafos, hoja con la dinámica.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 1º E.S.O. Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

SOPA DE LETRAS: MATERIAL PARA EL ALUMNO

Encuentra las palabras del recuadro en la sopa de letras.

Después las comentaréis en común con vuestro profesor y entre vosotros.

¿Conocéis el significado real de todas las palabras? ¿Habéis visto o vivido alguna de ellas? ¿Qué se debe hacer para evitarlas? ¿Cómo podemos solucionarlas? ¿Cómo podemos prevenirlas?

Palabras a encontrar

MALTRATO
AMENAZAS
AGRESIONES
INSULTOS
ESTRES
HOSTIGAMIENTO
ABUSOS
BURLAS
VICTIMA
DEPRESION
ANSIEDAD
FRUSTRACION
INTIMIDACION
CONVIVENCIA

Maltrato

K	N	V	C	U	F	S	O	T	L	U	S	N	I	N	Y	S
S	R	O	Q	W	R	D	C	I	O	G	X	Z	A	O	J	A
S	E	H	I	G	P	Z	E	H	C	L	P	T	I	I	J	Z
H	E	R	V	S	K	B	V	O	O	M	I	P	C	C	Z	A
O	I	N	T	I	E	J	G	Y	Z	A	S	R	R	A	H	N
S	G	Z	O	S	C	R	W	D	X	L	N	Y	V	R	H	E
T	G	G	K	I	E	T	P	U	O	T	F	W	O	T	R	M
I	A	J	S	O	S	U	I	E	X	R	V	Q	L	S	A	A
G	K	N	Q	O	A	E	A	M	D	A	C	K	K	U	R	Q
A	B	Q	S	W	S	L	R	C	A	T	Z	A	F	R	S	W
M	H	X	S	I	J	U	I	G	K	O	E	P	M	F	S	B
I	J	U	C	F	E	N	B	S	A	L	R	U	B	M	L	C
E	F	V	F	E	K	D	J	A	T	O	B	Z	E	H	I	Z
N	L	P	P	M	J	U	A	T	U	G	O	C	R	E	E	N
T	L	B	S	A	P	T	O	D	W	I	T	O	V	G	Z	S
O	P	A	I	C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	W	T
R	S	N	O	I	C	A	D	I	M	I	T	N	I	C	I	A