



JUVENTUD EN ALBACETE 2008

Jose María Aguilar Idáñez



Observatorio Municipal
de Igualdad de Oportunidades de Albacete

Observatorio Municipal
de Igualdad de Oportunidades de Albacete

c/ Padre Romano, nº1, 1ª planta. Albacete -02005
967 193 238 / observatoriodeigualdad@amialbacete.com

Depósito legal: 645/2009

© Observatorio Municipal de Igualdad de Oportunidades
© José María Aguilar Idáñez

Índice

Presentación	7
Introducción	9
Transición de la escuela al trabajo	13
De la vida familiar a la independencia	31
El tiempo de ocio	39
Problemas y valores	53
Más asociacionismo y menos política	69
De la abundancia al mileurismo	77
La sobre-alfabetización tecnológica	79
Pertenencia y movilidad geográfica	81
Recursos del Centro de Juventud	83
Conclusiones	87
Anexo metodológico	91

Presentación



La riqueza, diversidad de matices, concordancias y divergencias en los modos de ser joven que hoy se dan en Albacete, obligan a tener un conocimiento amplio de la realidad juvenil como punto de partida previo al desarrollo de una acción planificada, eficaz y coordinada en materia de Juventud. Con este fin el Observatorio Municipal de Igualdad de Oportunidades ha llevado a cabo un Estudio sobre la Juventud de Albacete, que sin duda será un referente para todos aquellos que tenemos como objeto de nuestra intervención a las y los jóvenes de la ciudad.

Tradicionalmente, la delimitación del vocablo juventud se ha delimitado en términos de edad biológica. Sin embargo, en el concepto de juventud, las generalizaciones son confusas, porque no podemos englobar en un marco único la multiplicidad de situaciones e intereses existentes.

Es necesario, no obstante, realizar una demarcación del término que permita identificar la población concreta a la que se destina la Política Municipal de Juventud. Este estudio sobre la juventud albaceteña se asienta

sobre un concepto definido en función de dos elementos: por un lado la edad, por otro la heterogeneidad de modos de ser joven que encierra en sí mismo.

Los límites cronológicos de la palabra juventud se han ampliado en los últimos años: por arriba hasta la edad de treinta años, en relación con el retraso en el proceso de emancipación juvenil; por abajo, a partir de los 12 años, debido a la incorporación de personas a partir de esta edad tanto a la Enseñanza Secundaria como a las pautas o modos de vida más relacionadas con el ocio juvenil.

Basar la definición sólo en la edad, es decir poco, pues son muchos los factores que interrelacionan entre sí, creando distintos modos de ser joven, con necesidades y expectativas muy distintas: La edad, plantea importantes diferencias en cuanto a las prioridades y necesidades juveniles, pero también lo hacen la ocupación, el sexo, clase social, tipo de hábitat, origen. Son factores que interactúan y crean diferentes juventudes que coexisten en un mismo espacio y que con matices, se traducen en diferentes actitudes en sus maneras de vivir la juventud y afrontar la transición a la vida adulta.

Las actuales trayectorias juveniles nos llevan a considerar y atender diferencias entre la población joven, que van más allá de la edad. Este estudio las ha tenido en cuenta para conocer los intereses, necesidades y realidades de los jóvenes de Albacete, sobre sus expectativas de futuro, sus posibilidades de emancipación, sus pautas de ocio, sus conductas de riesgo. Se consigue proyectar de este modo una instantánea compleja y completa de la diversidad de la juventud que hoy enriquece la ciudad, a través de un estudio que aporta evidencia empírica sobre la que diseñar la Política Municipal de Juventud de la ciudad de Albacete.

Carmen Oliver Jaquero
Alcaldesa de Albacete

Introducción

La realización de un estudio sociológico sobre juventud siempre comporta un riesgo inicial, ya que la población objeto de estudio queda delimitada por la variable edad, cuando esta variable es mucho más débil, sociológicamente hablando, que otras. La clase social, la etnia y el género son, como mínimo, variables que delimitan mucho mejor las diferentes posiciones sociales de los sujetos. En este sentido, los estudios de juventud siempre tienen que ser tomados con una cierta precaución: en el lenguaje cotidiano se habla de juventud como si se tratase de un grupo social que, por sus propias características, cuenta con las suficientes homogeneidad interna y heterogeneidad externa como para ser considerado un grupo social diferente del resto. Esto no es así, ya que son otras las variables que marcan las posiciones sociales de los sujetos.

No obstante, a partir de los procesos de escolarización masiva y obligatoria por parte de los estados, que tienen mucho que ver con la Revolución Industrial y la Revolución Francesa, se genera socialmente un proceso de transición entre la infancia y la edad adulta que hasta entonces no se conocía. Es en ese momento cuando comienza construirse histórica y socialmente el concepto de juventud, que está directamente relacionado con la transición entre el proceso de socialización primaria y el ingreso, como adultos, en los mercados laborales típicos de la sociedad capitalista. Así, sólo tiene sentido hablar de juventud en términos de transición entre dos estados muy diferentes en el ámbito de las relaciones productivas. Además, los mercados

laborales de las sociedades capitalistas requieren nuevos procesos de formación de las clases trabajadoras que doten a estas de las suficientes destrezas técnicas, científicas y administrativas, junto a otras de carácter eminentemente ideológico, para poder satisfacer las necesidades del capital. Es así como surge el concepto de juventud, tan extraño en otras circunstancias históricas, para dar respuesta a ese período de tiempo, cada vez más dilatado, en el que las personas ya han cumplido el proceso de socialización primaria pero todavía no se han incorporado a los mercados laborales.

Por tanto, no hay que olvidar que lo que agrupa el término juventud es un grupo social lo suficientemente heterogéneo como para poder otorgarle características sociales que lo diferencian del resto de grupos de edad. Porque la edad es solamente eso, una variable biológica que depende únicamente del paso del tiempo, mientras que ese mismo paso del tiempo no tiene por qué afectar a las categorías que sirven para delimitar las diferentes posiciones sociales.

Aún así, el diseño de políticas públicas requiere, muchas veces, la obtención de datos que permitan realizar diseños más eficaces, y en la medida en que la juventud se ha convertido en un objeto particular de dichas políticas, las administraciones están obligadas a desarrollar estudios que permitan acumular este tipo de información. Así, durante el año 2008, el Ayuntamiento de Albacete realizó un estudio sobre la juventud a nivel municipal. En este estudio se llevó a cabo una encuesta a 788 jóvenes de entre 12 y 35 años, en la que se incluían diferentes variables (datos académicos, laborales, de ocio, vivienda y recursos económicos entre otros), similares a las que suelen utilizarse en otros estudios sobre juventud, y se realizaron diferentes reuniones (grupos de discusión) para tratar con más detenimiento los asuntos que más preocupaban a esos jóvenes.

En este sentido, muchos de los datos obtenidos presentan una situación bastante parecida a la que se refleja en los últimos estudios de ámbito nacional y autonómico, pero en este caso se ha reducido notablemente el margen de error, ya que esos otros estudios utilizan, para el caso de Albacete, tamaños muestrales más pequeños¹. De todos modos, hay que señalar que las conclusiones generales del *Informe de la juventud en España 2008* son totalmente válidas para el caso de la juventud del municipio de Albacete, aunque en nuestro caso también se han incluido algunos aspectos que no figuraban en el estudio nacional (especialmente los referidos a los recursos para la juventud en Albacete).

La estructura de este informe refleja la estructura del cuestionario utilizado en esta investigación, y finaliza con un apartado denominado conclusiones en el que no se repite lo que se ha venido diciendo en los apartados anteriores, sino que sirve como un corolario en el que se plantea, de manera resumida, un diagnóstico sobre la situación social que actualmente vive la juventud.

¹ El *Informe de la juventud en España 2008*, realizado por el INJUVE, utiliza 234 encuestas para toda Castilla-la-Mancha; y el estudio sobre *Situación económica y social de la juventud en Castilla-la-Mancha 2008*, realizado por el Instituto de la Juventud de Castilla-la-Mancha, utiliza 2302 encuestas para toda la Comunidad, con lo que, previsiblemente, corresponderían menos de 500 para cada provincia.

Transición de la escuela al trabajo

El período vital de la juventud, para el que suele utilizarse el tramo 15-30 años de edad pero que en este caso se ha ampliado desde los 12 hasta los 35 años, se caracteriza por la idea de transición. A los cambios físicos que se inician con la pubertad se añaden otros no menos importantes de carácter social: la juventud es un período en el que se completa la formación para poder asumir las responsabilidades propias de la vida adulta y, por tanto, independizarse del ámbito familiar. Pero esta cuestión, que es generalizable a todo tipo de sociedad, presenta particularidades según el espacio y del tiempo al que nos refiramos. Todo el mundo conoce que, durante las últimas décadas, este período de emancipación se ha ido alargando respecto al de generaciones anteriores, lo que conlleva otro tipo de cambios sociales originados por este *retraso* en dicha emancipación.

En general, estas transiciones están centradas alrededor de los ámbitos académico y laboral. Los jóvenes completan su proceso de formación habitualmente en entornos de escolarización formal y comienzan a tener sus primeras experiencias en el mundo laboral, y estos dos aspectos van a ser fundamentales a la hora de ocupar una posición social determinada. Así, lo habitual es que la totalidad de la juventud se encuentre escolarizada durante los años de escolarización obligatoria (hasta los 16 años), a continuación hay un período comprendido entre los 18 y los 25 años aproximadamente en los que coincide generaciones de jóvenes que continúan su formación académica con jóvenes que ya se han incorporado al mercado laboral (lógicamente también

hay un grupo el que se compaginan ambas actividades) y, finalmente, a partir de los 25 años toda la juventud forma parte del mercado laboral, independientemente de si se encuentra en situación de empleo o no.

En las dos siguientes tablas puede apreciarse como los porcentajes de la juventud que se encuentran estudiando van descendiendo según la edad, produciéndose una ruptura alrededor de los 25 años, en donde sólo el 5% estudia frente a más del 80% que está trabajando (incluso los mayores de 25 años que están en situación de paro laboral superan a los que estudian).

Situación actual por edad y género (1)

Situación actual	12-14 años		15-17 años		Total	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Trabajo	3	0	5,6	4,5	4,3	2,9
Estudio	93,9	96	91,7	93,2	92,8	94,2
En paro/sin empleo	3	4	2,8	2,3	2,9	2,9
Total	100	100	100	100	100	100

Situación actual por edad y género (2)

Situación actual	18-24 años		25-35 años		Total	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Trabajo	38,8	52,6	85,6	81,4	68,8	70,8
Estudio	48,3	37,1	3,8	6	19,8	17,5
En paro/sin empleo	12,9	10,3	10,6	12,6	11,4	11,7
Total	100	100	100	100	100	100

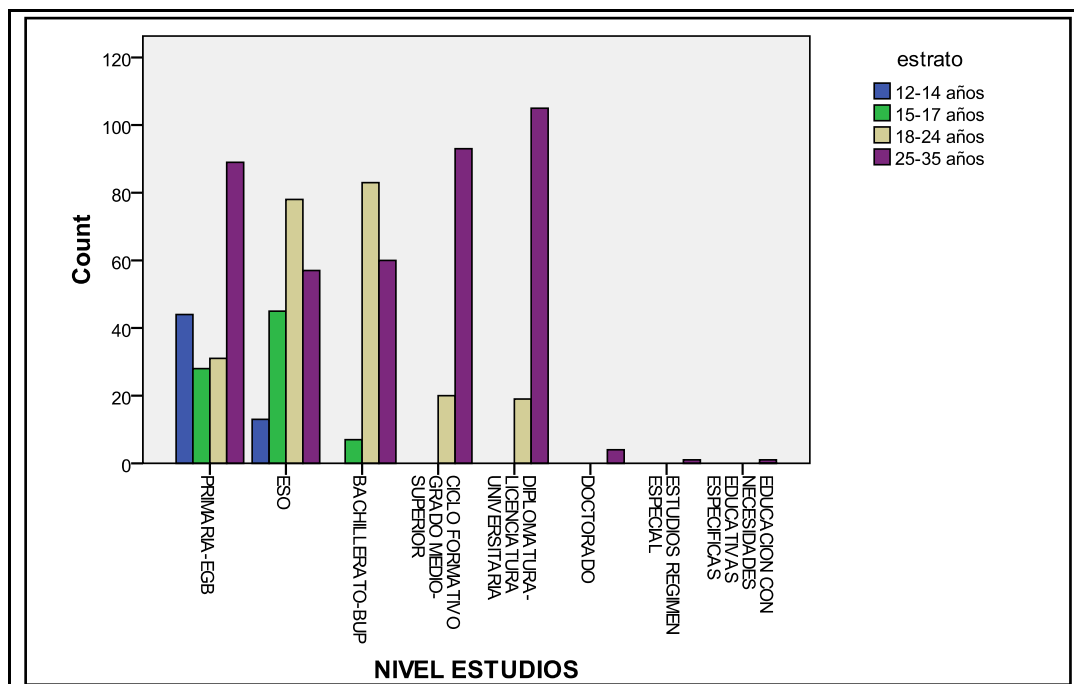
También se aprecia una ligera situación de desigualdad según el género, ya que las mujeres tienen una ligera mayoría durante el período de escolarización obligatoria pero, a partir de los 18 años se incorporan al mercado laboral antes que los hombres. Curiosamente la situación se invierte a partir de los 25 años, edad en la que los hombres tienen mayor presencia en el mundo laboral mientras que las mujeres la tienen en el ámbito de los estudios y de las situaciones de desempleo.

Lógicamente, el nivel de estudios alcanzado guarda una estrecha relación con la edad, pero se observa que este nivel de estudios es cada vez mayor. Así, mientras que en los jóvenes entre 25 y 35 años hay un 21,7% que sólo han obtenido la educación primaria, en el grupo entre 18 y 24 años este porcentaje se reduce hasta el 13,4%. Y de la misma manera, el grupo 18- 24 años tiene una mayor presencia que el grupo 25- 35 años entre los que ya han obtenido los niveles de E.S.O. y bachillerato. Previsiblemente, ese grupo de población, que en su mayoría piensa seguir estudiando, se trasladará al ámbito de formación universitario, de manera que irá disminuyendo la polarización que existe entre los jóvenes de 25 a 35 años, en donde aproximadamente la mitad han obtenido formación universitaria, mientras que la otra mitad no.

Jóvenes que siguen estudiando por edad

Segue estudiando	12-14 años	15-17 años	18-24 años	25-35 años	Total
SI	96,6	92,5	53	20,4	43,1
NO	3,4	7,5	47	79,6	56,9
Total	100	100	100	100	100

Máximo nivel de estudios alcanzado por edad



Además los más jóvenes continúan estudiando en el nivel educativo correspondiente a su edad, y la mayoría tiene como horizonte los estudios universitarios. Sólo el grupo entre 25 y 35 años presenta un porcentaje reducido de estudiantes (18,1%), ya que se han incorporado masivamente al mercado de trabajo (trabajan el 82,1%). De hecho, los niveles de desempleo que aparecen entre los jóvenes de 18 a 35 años oscilan entre 13 y 14%.

Máximo nivel de estudios que espera alcanzar por edad

Máximo nivel de estudios esperado	12-14 años		15-17 años		18-24 años		25-35 años		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
ESO	12,9	16	9,1	17,1	3,3	3,5	2,9	5,3	6,3	9,3
Bachillerato-BUP	3,2	16	6,1	7,3	5	1,8	2,9	0	4,4	5
Ciclo Formativo Grado Medio-Superior	6,5	20	24,2	7,3	13,3	17,5	5,7	18,4	12,6	15,5
Diplomat.- Licenciatura Universitaria	58,1	44	42,4	53,7	53,3	52,6	37,1	26,3	48,4	45,3
Doctorado	9,7	0	6,1	4,9	11,7	8,8	25,7	18,4	13,2	8,7
Estudios Rég. Especial	0	0	0	2,4	1,7	1,8	5,7	10,5	1,9	3,7
Educ. Con Necesidades Educativas Específicas	0	0	6,1	0	5	3,5	8,6	7,9	5	3,1
NS/NC	9,7	4	6,1	7,3	6,7	10,6	11,5	13,2	8,1	9,3
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

En este sentido, es lógico que los más jóvenes sean los que centran sus preocupaciones en el ámbito escolar mientras que los más mayores lo hacen en todo lo referente al mercado de trabajo. Además, las motivaciones de cada uno de ellos también varían con el paso del tiempo. En principio (12-14 años) los estudios constituyen una de sus preocupaciones fundamentales pero, en la mayoría de los casos, ligada a la repercusión que puedan tener en el ámbito familiar. Los estudios, y más concretamente las calificaciones escolares, son uno

de los motivos fundamentales para conseguir que los padres no adoptan determinadas sanciones en contra de las formas de ocio de sus hijos:

Me preocupan las notas... no sé, es que si tus padres se molestan, si te llaman la atención y si tus padres te echan la bronca o... Que cuando tus padres te echan la bronca, te quitan lo que más te gusta.

Mujer (12-14 años)

Esto durante el final de la ESO y el bachillerato cuando la preocupación por los estudios ya no depende del reconocimiento familiar, sino que se vincula a sus perspectivas de futuro y a las diferentes posibilidades que ofrecen los mercados laborales:

Yo que sé, yo estoy en cuarto de ESO y de momento me lo he "pasao" me he "pasao" todos los cursos sin estudiar casi "na" y ahora bueno tampoco, vamos hay diferencia pero muy poco y, no me gusta estudiar pero como sé que es lo que se tiene que hacer porque para el futuro es lo mejor pues voy a intentar terminar bachillerato, y si suspendo primero de bachillerato lo dejaré y haré algún modulillo o me iré a Barcelona a trabajar allí.

Yo estoy repitiendo tercero pero no, no sé lo que quiero hacer con mi vida entonces.

Yo tenía otras aspiraciones pero me he "quedao".

Pero tal cual estoy viendo las cosas no sé, no, esa es mi preocupación, que no sé si a lo mejor no pueda llegar a sacarme segundo y si lo consigo pues no tendría las notas perfectas para hacer enfermería, me tendría que ir a algún otro sitio o no lo sé, un poco "complicao", y que no se a donde voy a llegar.

Mujeres (15-17 años)

Es muy difícil, encontrar un trabajo, hasta de cajera es muy difícil. Entonces por eso es lo que yo, a mí me empuja a qu...e a tener que estudiar para conseguir algo mejor.

Mujer (15-17 años)

De todas maneras, todavía sigue primando la urgencia del presente (los exámenes, las calificaciones) porque el futuro laboral todavía queda lejano:

El examen de mañana.

Mi preocupación es esa, aprobar y luego ya veremos.

Yo creo que ahora estamos todos igual, yo estoy buscando que me de la media para poder estudiar aquí porque no quiero irme fuera, porque no quiero irme fuera, supongo que todos estamos en las mismas.

Sacarlos, sacar la media.

Hombres (15-17 años)

Conforme se aproxima la incorporación al mercado de trabajo y se desarrollan estudios más especializados (universidad) los estudios se vinculan directamente al futuro laboral (versión utilitaria en la medida en que se piensa que los estudios garantizan el futuro laboral), pero manteniendo la hipótesis de la realización del deseo (estudiar lo que le gusta a cada uno para poder trabajar en ello y, en ese sentido, ser feliz):

Pues, de 18 y 20 yo creo que a la mayoría su preocupación es terminar los estudios y realizarse como...es decir, pues colocarse y vivir de eso que es lo que te gusta realmente y...no sé...el futuro más próximo es eso, vamos, al menos para mi.

También para asegurarte luego un futuro, ahora mismo como no tienes eso te toca trabajar y ya está, y tu...hombre, puede que haya gente que le cueste más, a mi por ejemplo me cuesta un poquito más, pero...no sé, yo me lo voy sacando en un principio. Y yo lo que quiero es tener un futuro asegurado, no verme luego en la situación de también que....

Mujeres (18-24 años)

Pues, las cosas que más nos preocupan... Eh hombre, no sé, yo creo que como a cualquiera bueno que ahora estamos estudiando, pues ahora lo que queremos es terminar y luego buscar un trabajo... Y más como están ahora las cosas, ¿no?, de...ahorrar y todo eso.

Hombre (18-24 años)

M3: Bueno, sigo yo. Pues a mí ahora mismo lo que más me preocupa es poder terminar la carrera y poder trabajar en lo que de verdad me guste y en el sitio q sus ue quiera, que es difícil, pero hoy por hoy es lo que más me preocupa. Y la vivienda pues también, pero

Mujer (18-24 años)

Cuando ya se conoce la realidad del mercado de trabajo, se quiera poner en duda que los estudios garantizan mejores posiciones sociales. Aunque se puede producir el proceso inverso (del trabajo a los estudios), ya que los trabajos que no requieren excesiva cualificación académica suelen ser considerados más duros y con menor remuneración económica. Posiblemente las expectativas iniciales, antes de incorporarse al mercado laboral, no se han cumplido en su totalidad y eso genera cierta desconfianza en los procesos de formación académica, ya que a partir de los 25 años las preocupaciones fundamentales son de carácter económico (vinculadas al trabajo, al salario) y los estudios parece que han perdido su valor intrínseco para convertirse, casi exclusivamente, en un mecanismo del que se esperan ciertas garantías laborales:

Yo tengo un ciclo formativo y, desde que acabé el ciclo formativo, no he parado de trabajar. Yo a los veintidós años empecé a trabajar y ahora tengo veintiocho y no he parado de trabajar en lo que me he formado.

Yo llevo seis años en el mismo trabajo con un FP. 2 de administración y...

¿Cuánta gente hace una carrera y luego se tiene que poner a trabajar porque no encuentra trabajo? O sea es que... de lo que sea. Parece más rentable a la larga para tener un trabajo, terminar eso y hacer... porque es que luego llegas a una carrera y no tienes trabajo.

Yo empecé desde joven con una empresa familiar, de pintura era, y es lo que he seguido un montón de años, luego he tenido trabajos de un año, dos años, albañilería, tal y ahora me he puesto a estudiar, me he metido a hacer una carrera y con los ahorros que me he podido hacer, me he hecho pues eso, me la estoy pagando y ahí voy como puedo para intentar algo, yo qué sé, funcionario.

También hay que señalar que, al igual que en el *Informe juventud en España 2008*, los datos de la encuesta indican que el nivel de formación influye de manera importante en la posterior trayectoria laboral. No tanto en la edad de incorporación al mercado de trabajo, ya que resulta lógico que quienes menor formación académica acumulan son quienes antes abandonan el sistema escolar y, por tanto, se incorporan también antes al mercado de trabajo, como en la mayor o menor *calidad* de dichos trabajos. A priori resulta evidente que las experiencias laborales con bajos niveles de formación académica se han de limitar a empleados poco cualificados y, muchas veces, de carácter precario, pero los datos obtenidos en este estudio muestran que, al margen de la mayor o menor cualificación de cada tipo de trabajo, el nivel de estudios obtenido no determina la mayor o menor precariedad laboral en relación al tipo de contrato obtenido.

Las dos tablas siguientes (que presentan los mismos datos, pero con los porcentajes en vertical -por nivel de estudios- el primer caso y en horizontal -por tipo de contrato- en el segundo) muestran que los jóvenes varones con menor cualificación escolar tiene, mayoritariamente, un empleo fijo, ya que llevan entre 5 y 10 años en el mercado laboral y han ido mejorando paulatinamente su situación. En el caso de las mujeres la situación es ligeramente diferente, ya que ellas sí que necesitan mayores credenciales escolares para poder mejorar su situación laboral.

Tipo de contrato en el empleo actual por nivel de estudios y género (porcentajes verticales)

Tipo contrato empleo actual	Primaria EGB		ESO		Bachillerato BUP		Ciclo Format. G. Medio-Superior		Diplo.-Licen. Universitaria		Doctorado	Estudios Rég. Especial	Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	H	H	M
No contratado	2,6	5,3	8,2	2,9	4,8	19,2	2,9	3,9	0	0	0	0	3,7	4,9
Prácticas, aprendizaje o Formación	0	10,5	6,1	8,8	4,8	0	5,7	2	4,4	7,4	0	0	4,2	5,9
Otro temporal	17,9	28,9	34,7	26,5	21,4	42,3	22,9	29,4	31,1	29,6	50	0	26,5	30,5
Fijo	61,5	36,8	38,8	50	52,4	38,5	42,9	49	40	51,9	50	100	47	46,3
Por cuenta propia	17,9	15,8	8,2	8,8	14,3	0	25,7	15,7	17,8	11,1	0	0	15,8	11,3
Negocio familiar	0	2,6	4,1	2,9	2,4	0	0	0	6,7	0	0	0	2,8	1
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tipo de contrato en el empleo actual por nivel de estudios y género (porcentajes horizontales)

Tipo contrato empleo actual	Primaria EGB		ESO		Bachillerato BUP		Ciclo Format. G. Medio-Superior		Diplo.-Licen. Universitaria		Doctorado	Estudios Rég. Especial	Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	H	H	M
No contratado	12,5	20	50	10	25	50	12,5	20	0	0	0	0	100	100
Prácticas, aprendizaje o Formación	0	33,3	33,3	25	22,2	0	22,2	8,3	22,2	33,3	0	0	100	100
Otro temporal	12,3	17,7	29,8	14,5	15,8	17,7	14	24,2	24,6	25,8	3,5	0	100	100
Fijo	23,8	14,9	18,8	18,1	21,8	10,6	14,9	26,6	17,8	29,8	2	1	100	100
Por cuenta propia	20,6	26,1	11,8	13	17,6	0	26,5	34,8	23,5	26,1	0	0	100	100
Negocio familiar	0	50	33,3	50	16,7	0	0	0	50	0	0	0	100	100
Total	18,1	18,7	22,8	16,7	19,5	12,8	16,3	25,1	20,9	26,6	1,9	,5	100	100

A partir de los 18 años, la inmensa mayoría de la juventud de Albacete ha tenido la experiencia de una actividad laboral remunerada (el 82,3% hasta los 24 años y 93,7% entre 25 y 35 años), ya que la primera experiencia laboral suele producirse entre los 16 y los 18 años, y se suele compatibilizar con los estudios (sólo el 34,8 % comienza a trabajar al finalizar los estudios).

Además, estas actividades laborales se realizan mediante el correspondiente contrato en el 62,4% de los casos. Pero sólo el 11,3% de estos contratos son fijos, mientras que 34% son de tipo temporal, en prácticas o de aprendizaje. En este sentido la movilidad laboral es bastante elevada, pues la mayoría de los jóvenes que han trabajado han tenido entre 2 y 6 trabajos diferentes.

Actualmente se encuentran trabajando en 52,2% de las personas comprendidas entre 18 y 24 años, y el 82,2% entre 25 y 35 años, con una estabilidad laboral (contrato fijo) del 40,8% en el grupo de 18 a 24 años y del 48,3% en el grupo de 25 a 35 años.

De todos modos, entre la juventud que se encuentra en edad laboral, algo más de la mitad manifiestan encontrarse en situación de desempleo (aquí hay que incluir tanto a los parados como a los estudiantes que desean trabajar, pues los que dicen estar buscando trabajo suponen el 65% de estos grupos de edad), oscilando entre 2 y 6 meses el tiempo de espera hasta conseguir un empleo. Esta situación hace que la mayoría de la juventud esté dispuesta a realizar cualquier trabajo, y sólo el 21% se limita a buscar empleo en los ámbitos relacionados con su formación académica.

Tipo de contrato en el empleo actual por edad

EDAD	TIPO CONTRATO EMPLEO ACTUAL						Total
	Sin contrato	Prácticas, aprendizaje o formación	Otro temporal	Fijo	Por cuenta propia	Negocio familiar	
18	25	12,5	50	12,5	0	0	100
19	14,3	14,3	57,1	14,3	0	0	100
20	10,5	5,3	52,6	26,3	0	5,3	100
21	9,1	18,2	18,2	45,5	9,1	0	100
22	0	13,3	60	20	6,7	0	100
23	0	5,6	22,2	66,7	0	5,6	100
24	0	4	28	60	4	4	100
25	10,9	6,5	32,6	39,1	8,7	2,2	100
26	0	2,8	25	52,8	16,7	2,8	100
27	2,8	0	36,1	44,4	16,7	0	100
28	0	7,9	23,7	55,3	13,2	0	100
29	0	4,8	19	52,4	23,8	0	100
30	9,1	4,5	36,4	40,9	4,5	4,5	100
31	4	0	12	72	12	0	100
32	0	4,5	31,8	40,9	18,2	4,5	100
33	9,5	4,8	9,5	38,1	33,3	4,8	100
34	0	0	17,6	41,2	41,2	0	100
35	0	3,2	22,6	51,6	22,6	0	100
39	0	0	0	100	0	0	100
Total	4,1	5	28,6	46,5	13,8	1,9	100

Tampoco hay que olvidar que, aunque la realización del trabajo de campo tuvo lugar durante los últimos meses de 2008, los efectos de la actual situación económica en el mercado laboral han sido más notables a partir de enero de 2009. Así, la primera cuestión que hay que considerar es la de en qué medida estos datos pueden verse afectados por la actual situación económica, pues es evidente que las cifras de desempleo han aumentado en los últimos meses significativamente.

De todos modos no hay un único registro estadístico sobre el empleo/paro que permita establecer con precisión que factor de corrección

habría que aplicarle a la muestra para obtener unos resultados que reflejen la realidad actual (febrero de 2009). Dado que las estadísticas oficiales sobre desempleo no recogen a todas las personas que se encuentran en dicha situación, se suele considerar a la Encuesta de Población Activa (EPA) como una de las mejores fuentes para determinar esta cuestión, pero la propia metodología de la EPA no permite utilizarla en este caso, pues sólo mide las variaciones trimestrales de cada año natural.

Por otra parte, las estadísticas de contratación y paro del Ministerio de Trabajo trabajan con los grupos de edad diferentes a los de nuestra encuesta de juventud. Establecen el primer tramo hasta 25 años y el segundo desde 25 hasta 44 años, mientras que la población con la que nosotros trabajamos abarca desde los 12 hasta los 35 años de edad. Además el ámbito de la mayor parte de estas estadísticas es el provincial, mientras el ámbito de nuestro estudio es el del municipio.

En este sentido, la única solución pasa por realizar una estimación a partir de diferentes estadísticas oficiales que permita aventurar una hipótesis plausible para la fecha actual.

La EPA presenta un aumento del paro en España, entre el tercer y el cuarto trimestre de 2008, del 1,57%, mientras que para ese mismo periodo el aumento del paro en la provincia de Albacete ha supuesto el 3,26%.

Las estadísticas oficiales del Ministerio de Trabajo de Inmigración hablan de un aumento del paro en la provincia de Albacete, entre noviembre de 2008 y enero de 2009, del 10%, afectando más a los hombres que las mujeres, y especialmente al tramo de edad de más de 25 años. Pero también hay que considerar el aumento de población que se produce en ese mismo periodo y que relativiza, en parte, los porcentajes anteriores.

En cualquier caso, lo que se plantea es un factor corrector que no deja de ser arbitrario. Las estimaciones muestrales se corresponden a noviembre de 2008, y los factores de corrección que aquí se plantean son los que aparecen en la siguiente tabla.

Factores de corrección estimados

Edad	Hombres	Mujeres
Menos de 25 años	5%	1%
Más de 25 años	9%	4%

Con esta nueva corrección, los datos obtenidos en la encuesta (tabla 1) se transforman en los de la tabla 2. Así, los niveles de desempleo en los menores de 25 años se sitúan entre el 40% (mujeres) y el 55% (hombres), aunque en este grupo se encuentran la población que estudia y no trabaja. En los mayores de 25 años, en donde las cifras de población estudiantil no afectan como en el estrato de edad anterior, el desempleo se sitúa alrededor del 26,5%.

Tabla 1

Jóvenes mayores de edad que trabajan actualmente por edad y género

Empleo actualmente	18-24 años		25-35 años		Total	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Si	49,5	60,8	84,3	79,9	73	73,4
No	50,5	39,2	15,7	20,1	27	26,6
Total	100	100	100	100	100	100

Tabla 2

Jóvenes mayores de edad que trabajan actualmente por edad y género (estimación en enero de 2009)

Empleo actualmente	18-24 años		25-35 años	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Si	44,5	59,8	75,3	75,9
No	55,5	40,2	24,7	24,1
Total	100	100	100	100

La temporalidad es una característica destacada en las formas del empleo juvenil, ya que en los primeros años de su incorporación al mercado de trabajo (18-24 años) las modalidades de contratación temporal y los trabajos sin contrato asciende hasta el 51,1% en el caso de los hombres y el 55,3% en las mujeres.

Es a partir de los 26 años cuando se puede hablar de una estabilidad laboral mayoritaria entre los jóvenes, no tanto porque aumenten los niveles de empleo fijo (se mantienen cerca del 50%) como por el descenso de las formas de contratación temporal, motivado fundamentalmente por las formas de trabajo por cuenta propia. En este sentido, si se entiende la estabilidad laboral como una situación que disfruta de ciertas garantías económicas (al menos a corto y medio plazo), sólo la tienen el 50% de las personas de Albacete de entre 25 y 35 años.

Tipo de contrato en el empleo actual por edad y género

Tipo contrato empleo actual	18-24 años		25-35 años		Total	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Sin contrato	2,1	8,9	3	4	2,8	5,3
Temporal, en prácticas, aprendizaje o formación	6,4	10,7	3,6	4	4,2	5,8
Otro temporal	42,6	35,7	22,4	28,7	26,9	30,6
Fijo	40,4	41,1	49,1	47,3	47,2	45,6
Por cuenta propia	6,4	0	18,8	16	16	11,7
Negocio familiar	2,1	3,6	3	0	2,8	1
Total	100	100	100	100	100	100

Por otra parte resulta difícil establecer las causas que originan las situaciones en las que se compatibiliza el estudio y el trabajo. Las explicaciones más plausibles podrían ser la necesidad de dinero o la falta de trabajo a tiempo completo, pero al no disponer de datos sobre el volumen del trabajo a tiempo

parcial y a tiempo completo, estas explicaciones no se pueden establecer con certeza. Es cierto que siguen estudiando quienes menos estabilidad laboral tienen, pero las diferencias con el resto de jóvenes no son suficientemente significativas.

En general se puede afirmar que la incorporación al mercado de trabajo y el abandono de los ámbitos de educación formal mantienen un alto nivel de correlación, independientemente del tipo de contrato que tengan los jóvenes.

Incluso la temporalidad del empleo parece ser una realidad aceptada, ya que mayoritariamente quienes buscan trabajo son quienes no lo tienen, pero no los que disponen de trabajos temporales.

Además, el hecho de seguir o no estudiando no se ve afectado por la situación laboral de los jóvenes, ya que las distribuciones de los jóvenes que actualmente están trabajando y de los que no están son muy similares en relación a los estudios que cursan en la actualidad.

En este sentido, resulta lógico señalar que el abandono escolar no se produce como efecto de la incorporación al mercado de trabajo, y habría que buscar sus causas dentro de los ámbitos escolares. Hay que destacar que alrededor del 19% de los jóvenes mayores de 18 años sólo han completado los estudios de Educación Primaria, y si consideramos el conjunto total encuestado (12-35 años) casi el 8% manifiesta que el nivel de Educación Primaria es el máximo que espera alcanzar.

Estas cuestiones laborales es algo casi desconocido para los más jóvenes. El conocimiento que tienen de esta realidad es por referencias de amigos o familiares:

Duro, muy duro, mucho, mucho, ya me lo ha dicho mi amigo, si y terminas cansadísimo; la gente no se da cuenta de que tu estas trabajando, aunque

ellos estén tomándoselo tranquilamente; son muy exigentes y es un trabajo muy poco recompensado, y yo como ha dicho ella he decidido seguir estudiando, y hoy en día, por estudiar y tener una carrera muchas chicas tienen un sueldo mayor para tener una vida mejor.

Mujer (15-17 años)

Con la mayoría de edad este escenario cambia. Comienzan las preocupaciones por el futuro laboral y, además, surjan situaciones en las que se compaginan estudios y trabajo que, necesariamente, suelen ser de tiempo parcial y baja remuneración:

Es que eso depende de la situación de cada uno, porque por ejemplo, yo más que nada necesitaba en un determinado momento si he necesitado trabajar, y estaba trabajando por ejemplo dando clases a niños pequeños de baile y de monitor también, que tengo el curso. Pero yo por ejemplo ese trabajo a mi si que me ha favorecido muchísimo, a mi me ha gustado y en el momento que lo he necesitado sí, pero ahora mismo por ejemplo no trabajo ni veo necesidad de... en el momento que vea que surge, pues entonces acudiré a ello, pero de momento yo me centro solo en mis estudios.

Yo ahora mismo si que necesitaría trabajar, pero estoy...tendría que ser media jornada porque por las tardes estudio, y el problema es compaginarlo con los estudios.

Yo estudio por las mañanas, entonces necesito algo por las tardes o fines de semana.

Y...así no hay nada.

Normalmente dicen que necesitan una muchacha que pueda todo el día, que tenga horarios flexibles y nada...

Porque los estudiantes es que no tienen ni un duro, te lo tienen que dar todo tus padres y no les vas a estar pidiendo diariamente a tus padres, entonces yo no tengo un duro un nunca, así que...

Mujeres (18-24 años)

A mí, lo que si me preocupa es la crisis económica, bueno es que dicen... porque todo esta fatal y no hay trabajo por ningún sitio y... por ejemplo nosotros los jóvenes no encontramos nada de nada de media jornada a ver si...creo yo, no sé, no estoy segura, no soy política y nada de eso, pero pienso que si no hubiera... tanta crisis, no hubiera bajado tanto esto, supongo que

habríamos encontrado trabajo mas fácilmente y a lo mejor un poco más tarde pero seguro ya abríamos encontrado algo todas las que estamos aquí.

Mujer (18-24 años)

Yo creo un poco como Laura, o sea, principalmente el trabajo y la vivienda y ya dentro de lo que es el trabajo pues la estabilidad laboral, el poder desarrollar un trabajo, permanecer y asentándote poco a poco, porque sí, puedes encontrar un trabajo pero que echar un poco de raíces pues es lo que a lo mejor cuesta más, y más ahora en esta época, entonces pues eso, sobre todo la estabilidad laboral.

Mujer (18-24 años)

Los problemas de la correspondencia entre cualificación y trabajo, del nivel salarial y de la precariedad laboral están totalmente presentes en las generaciones que ya acumulan ciertas experiencias profesionales.

Pero lo que pasa con las empresas, por ejemplo, es que si que te reclaman, si que requieren un perfil tuyo como que seas diplomado o licenciado, pero luego no pagan a razón de eso... ¿Por qué? Por que los contratos que te hacen o son de técnico o son inferiores a lo que realmente tu tienes de formación, entonces tampoco es que se arriesguen ellos...

Mujer (25-35 años)

O sea, eres licenciado, con un master, con mogollón de idiomas y bueno, yo antes del trabajo donde estoy trabajando ahora, todo lo que me ofrecían era novecientos euros al mes y me pedían de todo, o sea, coche, carné de conducir, disponibilidad para viajar, eh, trabajas sábados... todo, con las fiestas, todo, o sea tener disponibilidad para hacer todo, todo, todo lo que te pidan y novecientos euros al mes.

Mujer (25-35 años)

Yo aparte también del paro y eso, no solo eso, sino luego también el empleo que se ofrece también, ese el problema que veo yo, porque son empleos muchas veces aprovechándose de la situación y es patético la oferta que te hacen, que claro, la puedes coger o no, pero que muchas veces no hay otra cosa, es o lo aceptas o nada, y son trabajos la mayoría bastante malos.

La calidad del empleo es otra cosa, no es ya que haya poco, sino que el poco que hay tampoco... no cubre las expectativas ni del que tiene una carrera que se la ha estudiado ni del que tiene experiencia porque tampoco están las cosas como para que lleves 20 años trabajando en lo que sea, si entras en un sitio nuevo te van a pagar como nuevo, no se valora, yo qué sé.

Hombres (25-35 años)

A estas alturas, los discursos relacionados con el deseo de realización personal han perdido mucha fuerza. Se siguen manteniendo cuando se habla de los estudios, pero la realidad laboral sustituye esas expectativas por otras mucho más materiales: estabilidad en el empleo y remuneración salarial son los dos elementos que centran el interés de gran parte de los jóvenes que ya están plenamente integrados en el mercado laboral. Al mismo tiempo, esas experiencias no resultan gratificantes y, pese a la degradación del valor de cambio de las credenciales académicas, los estudios pueden volver a aparecer como vía para solucionar esas situaciones.

Parece que la transición de la infancia a la edad adulta que se ha realizado a través de los procesos escolares no ha cumplido las expectativas esperadas pero, pese a reconocer las causas estructurales que determinan las condiciones económicas, muchas personas vuelven a recurrir al discurso que une mayores credenciales educativas con mejores condiciones laborales, volviendo a retroceder en el tiempo para volver a invertir en formación académica.

De la vida familiar a la independencia

La independencia de la juventud respecto a su familia de origen pasa por un requisito imprescindible: la propia vivienda. En este punto, la dinámica de la juventud de Albacete relacionada con la vivienda también sigue una pauta marcada por la edad. Hasta los 18 años la inmensa mayoría viven con sus padres, y es a partir de los 18 años cuando comienzan a aparecer otro tipo de sistemas de convivencia.

Modo de vida (residencia) por edad y género

Modo de vida	12-14 años		15-17 años		18-24 años		25-35 años		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Independiente ¹	0	0	2,8	2,3	30,8	42,7	59,5	71,9	40,9	50,6
Con la familia	100	100	97,2	97,7	69,2	57,3	40,5	28,1	59,1	49,4
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

¹ Agrupa las opciones *vivir sola/a, con su pareja y compartir vivienda*.

Entre los 18 y 24 años, las personas que siguen viviendo con sus padres se reducen hasta el 51,5%, mientras que el resto lo suelen hacer compartiendo vivienda (23%) o en pareja (10%).

Al aumentar la edad (25-35 años) todavía el 28,6% conviven con sus padres, mientras que el 39,2% viven en pareja y el 15% compartiendo vivienda. En este grupo de edad comienza a ser significativo el grupo de personas que viven solas (12%). Lógicamente, en este tema existe una gran variedad de situaciones diferentes de manera que, aunque la edad media en que los jóvenes de Albacete dejan de vivir con sus padres se sitúa en 21,52 años esta variable

presenta una desviación estándar muy alta (4.24), pues nos encontramos con casos en los que la vida independiente se inicia pasados los 30 años de edad.

Edad a la que dejó de vivir con sus padres (estadísticos descriptivos)

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación st.
Edad dejar de vivir con los padres	10	32	21,52	4,244

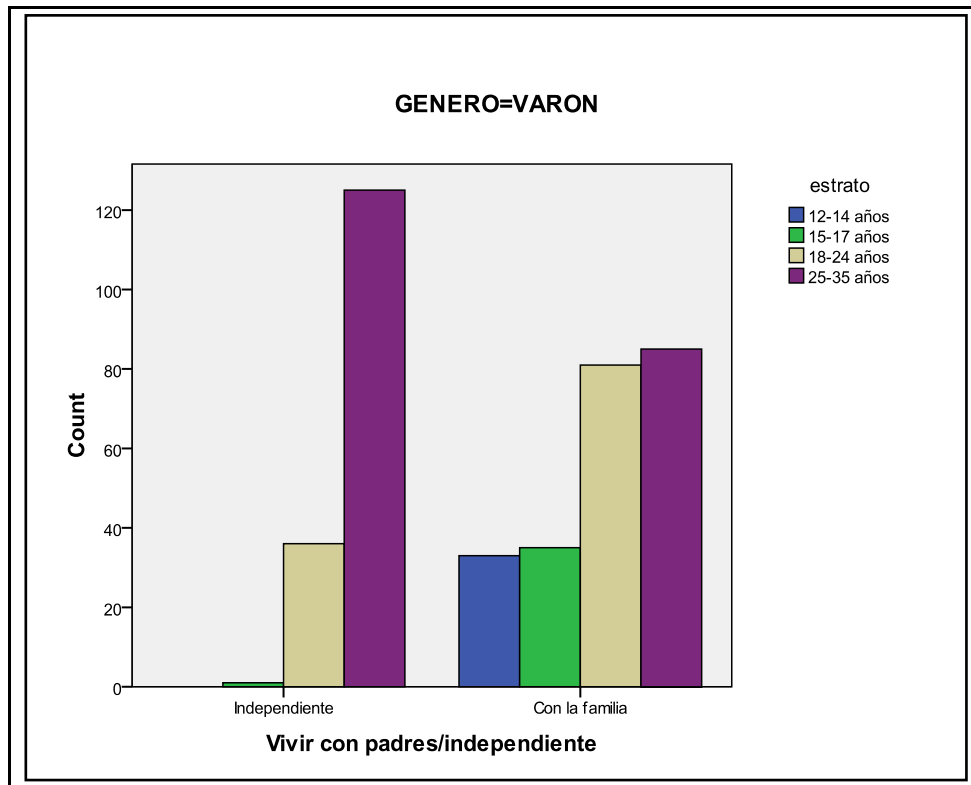
En los grupos de discusión este es un tema que sólo aparece a partir de los 25 años, y que está directamente vinculado con los procesos de independencia respecto al hogar familiar. Además mantiene una relación directa con la precaria situación laboral y económica de muchos jóvenes, que se traduce en la imposibilidad de realizar proyectos personales independientes. En este punto, la experiencia más cercana de sus padres les presenta, actualmente, un panorama mucho más desalentador:

Sí, también yo veo que la gente se va más tarde porque antes con el sueldo que tenías en la casa había para pagar la casa, el coche y criar a 5 chiquillos. Mi padre era el único que trabajaba y él con 5 hijos, y tenía el hombre coche, teníamos casa, ahora para comprarte una casa, como no estén, como no seas dos y tal, es que no puedes irte de tu casa tampoco, o sea, la vivienda es otro de los problemas.

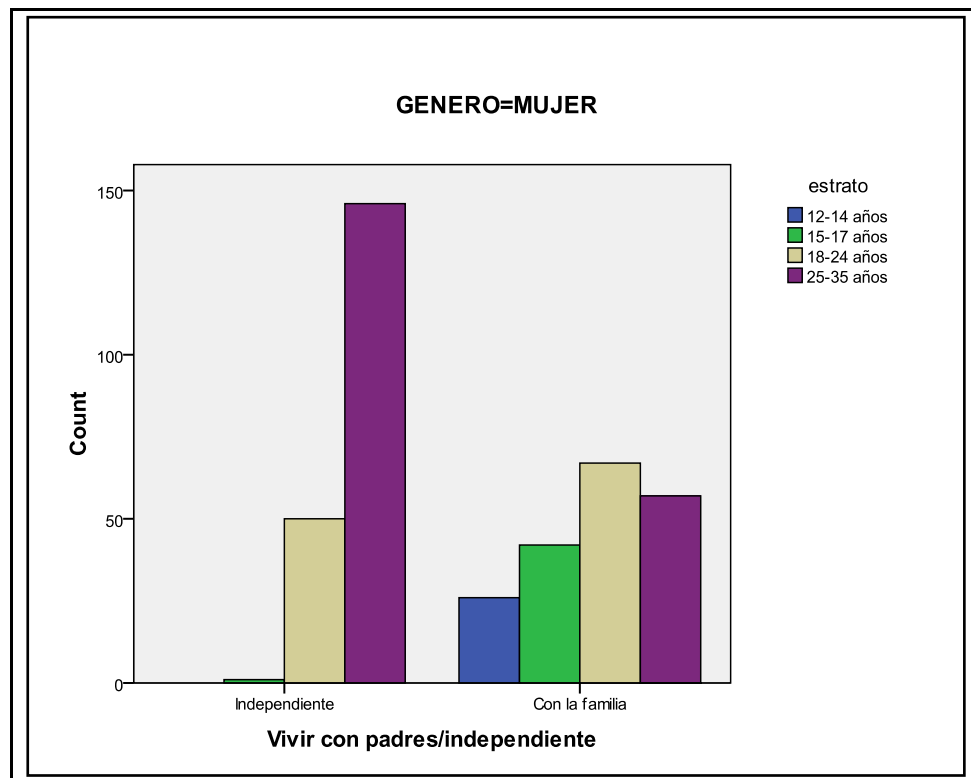
Hombre (25-35 años)

Pero en este aspecto las diferencias respecto a la variable género son mucho más significativas. Los datos indican que las mujeres se independizan en mayor medida que los hombres, lo hacen antes y es un tema que les preocupa más que a los hombres.

Modo de vida (residencia) por edad (hombres)



Modo de vida (residencia) por edad (mujeres)



Y esto mismo se repite para el total de la población encuestada pues, incluyendo desde los 12 años de edad, las mujeres se plantean el tema de la vida independiente en mayor medida que los hombres.

Han pensado en dejar de vivir con sus padres por género

<u>Pensar en dejar de vivir con padres</u>	<u>Hombre</u>	<u>Mujer</u>	<u>Total</u>
Si	54,3	57,6	55,8
No	44,8	40,8	43
No contesta	0,9	1,6	1,2
Total	100	100	100

Se trata de una dinámica que depende en muchos casos de factores externos, ya que hay más jóvenes que han pensado en dejar de vivir con sus padres pero que todavía no lo han hecho. En el estrato de mayor edad se observa claramente que no hay una edad dominante en la que los jóvenes abandonan el hogar familiar, ya que éste se suele producir a lo largo de un periodo de 10 años (18-28 años de edad).

En cualquier caso, los jóvenes suelen vivir esta situación de manera menos adversa que las mujeres, tal vez por que la vida con la familia de origen resulte más restrictiva para ellas que para ellos:

O sea, que uno viva con sus padres, pues bueno, pues ahí las pasas mal pero por lo menos tienes donde dormir y lo que comer.

Hombre (25-35 años)

Yo estoy que me "atiro" en mi casa. Yo necesito ya, o sea yo con mis padres estoy genial, porque yo estoy muy bien, pero ya el simple hecho de no poder poner el canal, de no poder, no se, el estar, no se y eso supera y frustra un montón el decir: "jolín, es que tengo treinta para treinta y uno y estoy aquí todavía". Y luego que dicen: "No, es que no se va nunca de su casa", pero vamos a ver, ¿cómo me voy?, pero ¿cómo?

Mujer (25-35 años)

Las diferencias entre las remuneraciones salariales y los precios de las viviendas son el factor fundamental que dificulta los procesos de independencia de la juventud, y tampoco los precios del mercado inmobiliario de viviendas en alquiler representan una solución a estas situaciones. En este sentido, casi resulta lógico que los jóvenes adopten el discurso, socialmente más consolidado, que presenta el pago del alquiler como una pérdida económica injustificada ("pagar un alquiler es como estar tirando el dinero").

Claro, una persona de veinte o veintitantos años, casi los treinta es cuando nos empezamos a independizar, ya cuando digamos que tenemos una independencia económica que nos permite... eh... tener, pues eso, un acceso a la vivienda o lo que sea. Yo siempre llego tarde a todo. Yo, ahora mismo, tengo treinta y dos años, no llego ni a las ayudas económicas ni de alquiler, ni de compra, ni de hijos, ni de nada de nada, o sea... ¿yo qué pinto? No sé, ¿me tengo que buscar la vida yo para todo? Y, vamos, si tuviera pues eso, un sueldo considerable o si yo fuera empresaria o algo pues mira, pues bien... Es que el problema es que no te puedes independizar conforme están los sueldos hoy en día...

Mujeres (25-35 años)

Pero es que tampoco, te vas al otro lado, por ejemplo al alquiler y es que tampoco. Estás pagando de alquiler lo mismo que estás pagando de hipoteca, con lo cual ya te planteas el decir: "si valen lo mismo, pues pago la hipoteca que al final, aunque sea dentro de cuarenta años, es mío". O sea, no nos dejan más salida que dejar todo el dinero que tenemos en el alquiler o en una hipoteca. Vivimos a costa de nuestros padres.

Mujeres (25-35 años)

Pero también es importante resaltar que, en las sociedades de consumo avanzado como la nuestra, las personas raramente están dispuestas a renunciar a muchos de sus gastos habituales, porque ello supondría una *pérdida de nivel de bienestar* que entra en conflicto con la ideología dominante, aquella que sitúa al consumo ostentoso como la pieza fundamental sobre la que se construye la

imagen social del individuo. En este punto, la juventud no parece que se diferencie demasiado del resto de generaciones:

Por que a mi no me parece justo, yo tener que trabajar cuarenta años de mi vida para poder ser propietaria de mi casa y eso no me parece justo, aunque yo gane dos mil euros al mes, no me parece justo pagar doscientos cincuenta mil euros en una casa, o trescientos mil en una casa o cien mil y mi deuda toda mi vida de mi piso y cuando lo tenga disfrutar ya soy mayor y se queda con mis hijos, porque he trabajado tanto, me independizo, salgo de la casa de mis padres, por ejemplo, dejo... comienzo mi vida independiente a partir de los veinte o "veintipico", que esa es la media normal y, bueno, pongamos veinte años, me hipoteco de un piso que voy a pagar en cuarenta años, o sea cuando ya sea propietaria de mi casa ya tengo sesenta y..

Si no estás muerta...

Si tu has salido a los veinte, vale, pero yo que estoy en los treinta, treinta y tantos, yo todavía estoy en casa de mis padres, ¿eh?.

No estoy muerta a los sesenta, pero cuarenta años de mi vida sacrificados, que yo con mil euros estoy pagando ochocientos euros de hipoteca, me sobran doscientos y, sinceramente, con doscientos no puedo.

No puedes disfrutar de la vida, no puedes viajar.

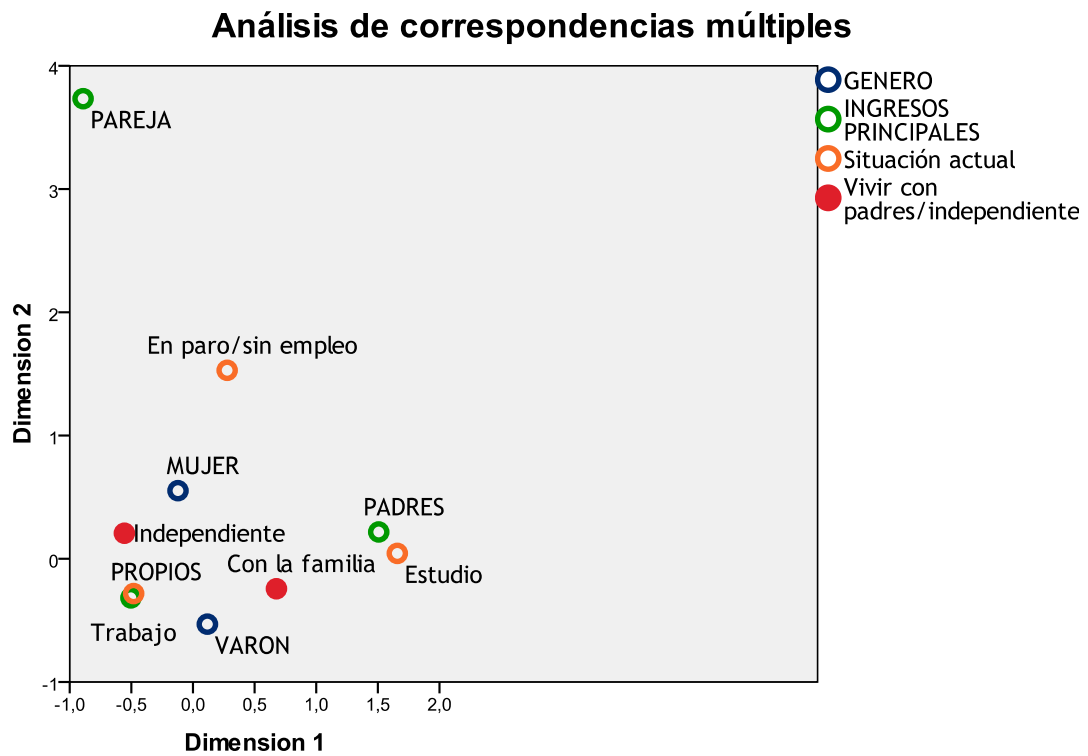
No puedo comprarme, no puedo ir de tiendas, no puedo tener lo mínimo con doscientos euros.

Nada.

Mujeres (25-35 años)

En definitiva, el factor fundamental para poder plantearse la independencia familiar es el económico (lo que supone contar con un trabajo más o menos estable cuya remuneración sea mínimamente suficiente). El siguiente cuadro muestra, mediante un análisis de correspondencia múltiple, la gran proximidad de las variables *situación actual* (trabajar o estudiar), *origen de ingresos principales* (propios o padres) y *modo de vida* (independiente o vivir con los padres): por un lado coinciden trabajar, contar con ingresos propios y vivir de modo independiente, mientras que por otro coinciden estudiar y contar con

ingresos procedentes de los padres. La posición vivir con la familia se sitúa en una posición intermedia ya que los trabajos precarios (inestabilidad y/o baja remuneración) no permiten siempre la independencia con respecto a la familia.



Pero este mismo cuadro también señala una pequeña diferencia entre mujeres y hombres, ya que la posición femenina está más próxima al modo de vida independiente. Mientras que la posición masculina lo está del vivir con la familia.

El tiempo de ocio

El tiempo de ocio es, posiblemente, uno de los aspectos más importantes del presente estudio, ya que es en el tiempo libre en donde las personas tienen más capacidad de decisión sobre lo que quieren hacer y, al mismo tiempo, es el ámbito temporal en donde las políticas municipales de juventud pueden tener mayor presencia.

En este sentido, el estudio recoge, de un conjunto de 24 actividades diferentes, el momento en que se realizan (entre semana y/o fin de semana, de día y/o de noche), el número de horas semanales que se dedican a ellas y el orden de preferencia de las cinco actividades que prefieren.

En primer lugar hay que señalar que la juventud Albacete dispone de una media de 15,75 horas libres en el periodo de lunes a viernes, y de 24 horas durante el fin de semana. Esto no quiere decir que la situación de todas las personas sea similar, de hecho hay una primera diferencia notable entre mujeres y hombres, ya que los hombres disponen de más tiempo libre a lo largo de toda la semana.

Horas de tiempo libre por género

	Horas libres (media)	
	Lunes a viernes	Fin de semana
Hombres	18,12	25,65
Mujeres	13,4	22,5

Por ejemplo, de lunes a viernes el 30,5% de las chicas disponen de entre 0 y 5 horas (el caso de los chicos esta cifra se reduce hasta el 18,9%), pero sólo el 20% dicen disponer de entre 20 y 49 horas (los chicos que disfrutan de ese mismo tiempo son el 30,5%).

En el caso de los fines de semana se repite la situación aunque en menor medida. El 7,8% de los chicos disfrutan de entre 0 y 5 horas (en el caso de las mujeres nos encontramos con un 14,9%), mientras que con un tiempo libre de entre 20 y 49 horas están el 50% de los hombres y el 44,8% de las mujeres.

También resulta muy desigual las horas dedicadas en función del tipo de actividad, tal y conforme aparece en la siguiente tabla:

Nivel de dedicación a actividades de ocio

Actividades	Media de horas semanales
Televisión	6,81
Ayudar en casa	5,35
Novio/novia	5,10
Estudiar	3,80
Internet	3,77
Bares/cafeterías	3,56
Ir a la Zona	2,25
Chat/MSN	2,23
Consola/ordenador	2,12
Practicar deporte	2,00
Leer	1,59
Plaza/parque	1,46
Compras	1,44
Botellón	1,01
Eventos deportivos	0,51
Talleres/cursos	0,28
Act. extraescolares	0,16
Centro sociocultural	0,15
Voluntariado	0,10

Horas dedicadas a actividades de ocio por género (media semanal)

Actividades	Hombres	Mujeres
Ayudar en casa	3,49	7,31
Estudiar	3,79	3,81
Televisión	6,98	6,64
Leer	1,37	1,82
Consola/ordenador	2,78	1,48
Internet	4,18	3,37
Chat/MSN	2,22	2,24
Act. extraescolares	0,20	0,12
Practicar deporte	3,03	0,99
Eventos deportivos	0,78	0,24
Compras	0,91	2,02
Plaza/parque	1,77	1,13
Centro sociocultural	0,11	0,20
Talleres/cursos	0,28	0,27
Voluntariado	0,10	0,11
Bares/cafeterías	3,82	3,29
Ir a la Zona	2,54	1,94
Botellón	1,13	0,88
Novio/novia	4,68	5,50

Las diferencias de género destacan en cuatro ámbitos diferentes: las labores domésticas, las compras, las actividades deportivas y las relacionadas con el consumo de alcohol (bares, ir a la Zona y el *botellón*). Las dos primeras son netamente femeninas, mientras que las siguientes son masculinas. Como puede verse, este tipo de desigualdades no sólo se reducen al reparto de las labores del hogar, sino que en la administración del tiempo libre también están presentes, y son el reflejo de los diferentes roles sociales asociados a cada género.

El tema del consumo de alcohol también merece una cierta atención, ya que, aunque se trata de una sustancia socialmente admitida no deja de ser una droga que tiene consecuencias a corto, medio y largo plazo en la salud de las personas. En este sentido, hay que señalar que el inicio en el consumo de alcohol se produce a edades muy tempranas:

¿Habéis probado el alcohol?

Yo sólo en navidad.

Sí, para irlo probando un poco [risas].

Chica: Vamos a ver, mi madre sabe que lo he probado ¿no? por ejemplo esta feria sabe que lo he probado, por narices, porque si no lo sabe... mejor [risas] pero... que me he tomado más de una y algún botellón eso ya no lo sabe.

Mujeres (12-14 años)

La mayoría de gente que yo conozco se van al Imaginalia hasta las diez o las once...y de ahí pues a hacer el botellón.

Si, casi la mayoría, todos.

La mayoría hace botellones. [Risas]

Casi todos los sábados...

Hombres (15-17 años)

Aparentemente, la edad podría suponer una cierta dificultad a la hora de comprar alcohol, pero la experiencia demuestra que hay varias estrategias para poder solucionar este inconveniente:

Los mayores van, siempre hay mayores, y...las compran ellos.

A mi también me venden.

En el Mercadona si... No sé como no me han pedido nunca el carné...[Risas].

O... te vas a un 24 horas también y allí...

O a un locutorio... y compras.

Hombres (15-17 años)

Se trata de una actividad que los adolescentes practican como rito simbólico de entrada en el mundo de los adultos aunque, curiosamente, según avanza la edad aumentan los recursos y la práctica de *botellón* se reduce. En un primer momento el botellón tiene sentido en sí mismo, los adolescentes lo realizan con el objetivo de beber alcohol, de emborracharse, pero más adelante tiene una doble finalidad, reducir el costo económico y relacionarse entre iguales en un ambiente diferente al de los locales comerciales (aunque también se puede llegar a un alto estado de embriaguez):

Hombre, normalmente suele ser gente más pequeña que a lo mejor no tiene acceso a un sitio y dice, aquí me emborracho y me lo paso aquí el rato bien.

Lo que pasa es que mucha gente se imagina que sólo hay gente joven en plan quinceañeros, pero no, también hay gente mayor, porque una noche de estas de verano que hace calor, la gente incluso prefiere irse de botellón a estar por ahí en un pub.

Sí, yo creo que hay de todo, pero también hay gente más joven, yo creo, cuando eres más mayor, yo qué sé, ya tienes otros recursos, no irte de botellón.

Hombres (18-24 años)

En general, las actividades de ocio están relacionadas con el grupo de iguales. Cuando se sale (al parque, al bar, a la Zona o de botellón) es con las amigas y amigos, esa es su principal elección y, de ser posible, en horario nocturno. Este tipo de actividades resultan especialmente atractivas a los más jóvenes, ya que las asocian a los comportamientos de los adultos, sin embargo a medida que avanza la edad también hay jóvenes que demandan otro tipo de actividades de ocio alternativas:

Que no, se está mejor fuera con tus amigos que en casa.

No sé, solo la gente que hay que cuando sales por las tardes pues hay gente de tu edad ¿no? Vale, pero por la noche conoces también a gente más mayor y yo que sé...

Hay más ambiente.

Si, no sé, salir con los amigos, porque por la tarde tu lo que hagas... ves a gente como tus padres y dices pues no voy a hacer esto porque yo que sé, puedes ver a cualquier persona y que esa persona es más fácil que se lo diga a tu padre. Pero por la noche no sé, otras personas y lo que estás haciendo es más normal lo que haces.

Mujeres (12-14 años)

Yo... no sé. Es una ciudad que se me queda pequeña en cuanto a todo, no sé, en cuanto a sitios donde ir; o sea, si no quieres salir, en plan salir, no sé en plan salir un sábado a emborracharte no tienes alternativa. Por ejemplo, yo veo muy poquitas alternativas porque aunque últimamente hay más programas, o sea, de teatro, tal vez pero que no, yo la veo pequeña. Yo veo que le faltan recursos para gente, de... cosas alternativas a las tradicionales de siempre.

Hombre (18-24 años)

Pues básicamente lo que ya se ha dicho, que no hay alternativas, o sea es, o sales a los pub a tomar copas o poco más, que no hay al final, pues eso en plan más monólogos, en viernes y sábado me refiero, en fin de semana, o no sé, otro tipo de actuaciones, yo qué sé, de cantautores, no, aquí es o pub o pub.

La oferta cultural por ejemplo de los monólogos son los jueves [no se entiende] al día siguiente o...

Luego hay mucha gente que sólo le apetece salir, y lo mismo, emborracharse y ya al final te acabas hartando de todo eso, porque de vez en cuando te apetece pero no siempre, y si no tienes otras alternativas pues al final terminamos haciendo eso.

Mujeres (18-24 años)

Hay que tener en cuenta que las preferencias de cada uno de los encuestados dependen en algunos casos de sus circunstancias personales (por ejemplo, una de las actividades que presentan un mayor nivel de aceptación es el de *estar con su pareja*, esto es así porque quienes tienen pareja concentran en

esa opción su primer nivel de preferencia, mientras que quienes no tienen pareja distribuyen su primera opción en una mayor variedad de actividades), en otros por cuestión de género (por ejemplo, las actividades *salir de compras* y *ayudar en casa* son elegidas mucho más por las mujeres que por los hombres, pero en *jugar con la consola/ordenador* ocurre todo lo contrario, aunque tampoco queda claro dónde termina la obligación y dónde comienza la elección personal), y en otros por cuestión de edad (el ejemplo anterior de *jugar con la consola/ordenador* también se da la circunstancia de que es mucho más elegida por los más jóvenes). El fin, resulta obvio señalar que actividades como *estudiar* apenas es elegida por aquellos/as jóvenes que no estudian.

Actividades de ocio por orden de preferencia

Actividad	Preferencia (media)
Televisión	1,08
Bares/cafeterías	0,97
Internet	0,80
Compras	0,68
Ir a la Zona	0,62
Practicar deporte	0,53
Ayudar en casa	0,52
Chat/MSN	0,47
Consola/ordenador	0,46
Novio/novia	0,46
Leer	0,45
Cine	0,45
Plaza/parque	0,29
Estudiar	0,29
Viajar	0,28
Botellón	0,28
Pueblo	0,27
Eventos deportivos	0,22
Conciertos	0,13
Otros	0,06
Voluntariado	0,06
Teatro	0,05
Centro sociocultural	0,03
Talleres/cursos	0,03
Act. extraescolares	0,02

A este análisis general hay que añadir una visión más detallada según los estratos de edad, pues ya se ha comentado que algunas de estas actividades de ocio varían en función de esa variable.

Curiosamente, la actividad de ver la televisión es a la que más horas semanales se dedican, incluso en el grupo 25- 35 años. Al margen de esto, hay actividades que, conforme avanza la edad, van adquiriendo mayor importancia entre la juventud: ayuda en casa, estar con su pareja y a bares, cafeterías y a la *zona*. También resulta significativo que la práctica del botellón se concentre entre los 15 y los 24 años, siendo mayor (2.61) entre los menores de edad.

El sentido opuesto hay actividades que pierden protagonismo con el paso de los años, como jugar con la consola/ordenador, practicar chat/msn y salir a la plaza/parque. Aunque las diferencias sean pequeñas, dado que las opciones ofrecidas al cuestionario son bastante amplias, al desagregar los datos por grupos de edad se observa que algunas tendencias se mantienen (por ejemplo, la posición dominante de ver la televisión como actividad a la que más tiempo se le dedica).

Horas de dedicación semanal a actividades de ocio por edad

Actividades	12-14 años	15-17 años	18-24 años	25-35 años
Ayudar en casa	3,22	3,19	4,60	6,50
Estudiar	5,58	6,12	5,32	2,35
Televisión	7,27	7,99	6,78	6,57
Leer	1,15	0,81	1,19	2,05
Consola/ordenador	3,67	4,10	2,20	1,52
Internet	2,80	4,66	4,12	3,56
Chat/MSN	2,20	4,64	2,88	1,47
Act. extraescolares	0,55	0,37	0,15	0,07
Practicar deporte	1,98	2,03	2,08	1,96
Eventos deportivos	0,39	0,80	0,57	0,43
Compras	0,88	1,33	1,62	1,44
Plaza/parque	3,65	3,35	1,38	0,85
Centro sociocultural	0,34	0,34	0,09	0,13
Talleres/cursos	0,09	0,30	0,35	0,26
Voluntariado	0,03	0,09	0,12	0,10
Bares/cafeeterías	0,24	2,85	3,96	4,02
Ir a la Zona	0,61	2,64	3,00	2,03
Botellón	0,37	2,61	1,81	0,38
Novio/novia	0,22	4,04	5,39	6,02

Normalmente suelen coincidir las actividades que realizan con las preferencias que manifiestan, lo que indica un nivel de satisfacción aceptable. Pero en el caso de las preferencias las diferencias obtenidas son mucho menores y, aunque la televisión sigue ocupando la primera posición, ya no lo hace de una manera tan evidente. Al tratarse de una actividad que se suele realizar en el domicilio familiar, se suman algunos tiempos que no son de ocio (suele ser frecuente ver la televisión durante las comidas) y, además, es la actividad a la que se recurre cuando se está en casa y no hay posibilidades de otro tipo de ocio².

² En el cuestionario se ofrece un abanico de 25 actividades, pero para establecer el orden de preferencia se ha reducido a cinco posibilidades. Esto hace que la muestra esté muy repartida en este punto, pero eso no quiere decir que las diferencias, aunque cuantitativamente pequeñas, no sean estadísticamente significativas.

Preferencia media¹ de actividades de ocio por edad

Actividades	12-14 años	15-17 años	18-24 años	25-35 años
Ayudar en casa	0,56	0,15	0,42	0,63
Estudiar	0,63	0,34	0,37	0,19
Televisión	1,03	0,81	1,12	1,12
Leer	0,24	0,31	0,37	0,57
Consola/ordenador	0,80	0,78	0,42	0,39
Internet	0,59	0,66	0,87	0,81
Chat/MSN	0,46	0,91	0,46	0,39
Act. extraescolares	0,03	0,06	0	0,03
Practicar deporte	0,86	0,46	0,51	0,52
Eventos deportivos	0,31	0,26	0,18	0,22
Compras	0,51	0,33	0,73	0,75
Plaza/parque	0,69	0,79	0,20	0,20
Centro sociocultural	0,14	0	0,03	0,02
Talleres/cursos	0	0,05	0,02	0,03
Voluntariado	0	0	0,07	0,07
Bares/cafeterías	0,03	0,91	1,00	1,10
Ir a la Zona	0,39	0,93	0,81	0,49
Botellón	0,19	1,01	0,37	0,10
Novio/novia	0,19	0,41	0,43	0,53
Pueblo	0,41	0,33	0,26	0,26
Cine	0,95	0,30	0,33	0,48
Conciertos	0,31	0,09	0,09	0,13
Teatro	0	0	0,04	0,07
Viajar	0,08	0,30	0,19	0,36

¹ Las puntuaciones medias son una construcción estadística a partir de las respuestas de las personas encuestadas. Una media mayor indica que esa actividad ha sido más escogida a la hora de señalar las preferencias de ocio.

Aunque resulta sencillo leer los datos de la tabla, interesa señalar que en el tramo de edad de la adolescencia (15-17 años) es donde únicamente la televisión pierde la primera posición en beneficio de otras dos: utilizar chats y MSN y acudir a bares y cafeterías, mientras que la práctica del *botellón* también alcanza aquí el nivel de preferencia más alto.

También destaca la escasa elección de las actividades de asistir al teatro o a conciertos, Mientras que el uso de Internet, la práctica deportiva y la asistencia al cine presentan niveles más altos.

Las propias opiniones de los jóvenes confirman estos datos, y demandan especialmente infraestructuras que permitan mejorar este tipo de actividades. No tanto para el uso de Internet (pues es un recurso con el que cuenta gran parte de la población en su propio hogar y para el que, además, también existen espacios públicos suficientes) como para la práctica deportiva (mejora y acondicionamiento de circuitos en terrenos próximos –La Pulgosa, Vía Verde-).

Ya hemos visto las preferencias de la juventud de Albacete respecto a las actividades de ocio, pero el tiempo dedicado a dichas actividades no se distribuye de manera homogénea entre toda la semana. De hecho, en algunos casos esta distribución es fruto de la propia lógica de las actividades, ya que, por ejemplo, las actividades denominadas extraescolares las realizan entre semana y durante el día (que es cuando están organizadas y, por tanto, no existen posibilidades de otro tipo de horario).

Así, en las dos siguientes tablas aparecen los porcentajes de jóvenes que practican estas actividades (la primera con la distinción entre semana/fin de semana y la segunda con la distinción durante el día/durante la noche). Estos porcentajes son mayores o menores en función del mayor o menor *éxito* que tengan entre la población estudiada, pero en este caso tan sólo interesan las diferencias entre las dos opciones de cada una de las actividades propuestas, lo que permite distinguir entre las actividades que se concentran en un tiempo determinado y aquellas que se distribuyen de manera más homogénea a lo largo de la semana.

Además, para no repetir innecesariamente en el texto los datos que figuran en estas dos tablas, se ha optado por señalar en rojo aquellas casillas que presentan diferencias suficientemente significativas.

Actividades de ocio (porcentaje de práctica semanal)

ACTIVIDADES	Entre semana	Fin de sem.
Ayudar en casa	59,1	43,3
Estudiar	35,3	15,9
Televisión	68,4	44
Leer	31	15,6
Consola/ordenador	29,3	24,2
Internet	52,2	31,2
Chat/MSN	35	24,6
Act. extraescolares	6	0,9
Practicar deporte	30,6	21,1
Eventos deportivos	3,6	22,5
Compras	25,6	41,8
Plaza/parque	17,9	19,9
Centro sociocultural	4,9	1,5
Talleres/cursos	6,2	1,5
Voluntariado	1,8	2,3
Bares/cafeterías	39,5	56,5
Ir a la Zona	5,3	45,8
Botellón	3,3	28,3
Novio/novia	30,2	34,3
Pueblo	1,6	28,3
Cine	7	40
Conciertos	0,9	18,4
Teatro	1,5	7,1
Viajar	4,9	25

Actividades de ocio (porcentaje de práctica diurna y nocturna)¹

ACTIVIDADES	Día	Noche
Ayudar en casa	43	16,6
Estudiar	19,5	6,7
Televisión	30,8	46,8
Leer	8,9	22,3
Consola/ordenador	19,4	13,8
Internet	27,4	18,5
Chat/MSN	18	14,1
Act. extraescolares	3	0,3
Practicar deporte	17,4	6,1
Eventos deportivos	8,9	1,9
Compras	27,8	1,3
Plaza/parque	12,7	5,3
Centro sociocultural	3	0,3
Talleres/cursos	3,9	0,4
Voluntariado	1,6	0,4
Bares/cafeterías	26,3	23,4
Ir a la Zona	3,7	21,8
Botellón	0,8	14,3
Novio/novia	16,5	19
Pueblo	3,9	12,1
Cine	0,4	4,7
Conciertos	0,6	1,9
Teatro	4,1	1,6

¹ En esta tabla sólo se señalan en rojo las actividades nocturnas

Problemas y valores

La etapa de la juventud suele estar marcada por el paso del ámbito de la formación académica al mercado de trabajo. Así, suele haber una primera etapa en la que los jóvenes son, básicamente, estudiantes, y una segunda en la que son, o intentan ser, trabajadores. Esto se refleja claramente en la problemática que ellos manifiestan.

En los primeros apartados de este informe se ha puesto de manifiesto que hasta los 17 años, su preocupación prioritaria está relacionada con los estudios (acabarlos, aprobar curso, etc.), mientras que a partir de los 18 años pasan a ser prioritarias las preocupaciones relacionadas con el ámbito económico-laboral (estabilidad, laboral dinero), junto a otras relativas a su proyecto de independencia personal (acceso a la vivienda). Cuando, en los grupos de discusión, se les planteaba de manera general cuáles eran los problemas y preocupaciones prioritarios, todos los grupos de hasta 17 años coincidieron en señalar los estudios, y a partir de esa edad eran el futuro profesional, la precariedad laboral y la vivienda como necesidad para la emancipación.

Al margen de esto, se ha intentado cuantificar mínimamente las posiciones que suele adoptar la juventud de Albacete respecto a algunas cuestiones más o menos controvertidas. Precisamente estas controversias hacen que no exista un perfil homogéneo en todas ellas. Parece que sólo en los temas referidos al cambio climático existe una postura claramente mayoritaria, ya que

casi el 90% es partidario de la reducción del consumo energético para solucionar este problema, y sin que se aprecian diferencias relativas al género o la edad en este punto.

A continuación se sitúan la cuestión del aborto, con un 60% de los jóvenes que se posiciona a favor del aborto libre y voluntario. En este punto, sólo el grupo de edad de 12 a 14 años presenta cifras más bajas, aunque en el caso de las chicas llegan a situarse en el 57,7%.

En el tema de la inmigración, tal vez por su vinculación con el mercado laboral, la juventud de Albacete se muestra partidaria de limitar la entrada de inmigrantes (59%), aunque tanto el grupo 25-35 años como el de 12-14 años presentan cifras más bajas que el resto.

Respecto al consumo de drogas blandas las posiciones son más heterogéneas, siendo, en general, más partidarios los hombres que las mujeres. En cualquier caso, no hay una posición claramente dominante (se manifiesta a favor del consumo de drogas blandas en 50% de los hombres y el 29% de las mujeres), exceptuando el grupo de edad de 12 a 14 años, en el que el 72,7% de los hombres y 84,6% de las mujeres manifiestan estar en contra.

Tampoco se han detectado excesivas actitudes xenófobas, ya que alrededor del 80% de la población encuestada no manifiesta rechazo hacia otros colectivos sociales.

Solamente en el caso de los ex-delinquentes esa cifra baja hasta el 70-75% (algo más en las mujeres que en los hombres). Además, en el caso de los/as homosexuales también se aprecian ligeras diferencias entre hombres y mujeres, ya que los chicos muestran un mayor rechazo que las chicas, pero no porque el porcentaje de rechazo de los chicos aumente, sino porque más del 90% de las mujeres no manifiesta rechazo alguno hacia este grupo de personas.

En cualquier caso, tal y como se señalaba al comienzo de este apartado,

En la encuesta esta cuestión se planteaba como una respuesta abierta múltiple, de manera que cada persona entrevistada ha manifestado aquello que, de manera espontánea, ha deseado y, a la hora de cerrar esta pregunta abierta para poder presentarla mediante frecuencias y porcentajes, se ha mantenido un abanico suficientemente amplio de opciones para intentar mantener los diferentes significados de dichas respuestas³.

Para intentar simplificar el panorama de la tabla anterior, se han agrupado los diferentes problemas manifestados en grandes bloques (estudios, económicos, personales y sociales) y se han mantenido otros que por su especificidad queremos que permanezcan visibles (salud, drogas y peso).

Principales problemas (agrupados por áreas) por edad y género

Principal problema	12-14 años		15-17 años		18-24 años		25-35 años	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Estudios	61,8	63	40	58,3	28,9	32,5	4,9	4,4
Económicos	8,8	11,1	8,6	14,6	45,5	52	68,6	70,9
Personales	8,8	11,1	11,4	12,5	12,4	7,3	8,1	11,9
Sociales	2,9	0	0	0	0,8	0	0,4	0,9
Salud	2,9	0	5,7	4,2	1,7	2,4	5,8	4,8
Drogas	0	0	0	2,1	0	0	0,9	0,4
Peso	0	0	0	2,1	0	0,8	0	0,9
Otros	2,9	3,7	11,4	4,2	2,5	2,4	3,1	0
Nada	11,8	7,4	22,9	2,1	8,3	1,6	8,1	5,7
No sabe	0	3,7	0	0	0	0,8	0	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

³ Por ejemplo, no es exactamente igual “acabar los estudios” que “aprobar el curso”. En el primer caso se manifiesta una vinculación hacia el mundo laboral, mientras que en el segundo se busca un éxito a corto plazo que, en ocasiones, puede tener consecuencias en términos de premios o castigos.

En los grupos que se han realizado también se ha presentado una realidad similar. Dichos grupos se centraron exclusivamente en los problemas y/o situaciones que les resultaban más problemáticos (en el sentido de que les preocupaban más, sin que necesariamente hubieran de ser vividos como problemas en el sentido más negativo del término).

En general, las preocupaciones más señalada por los más jóvenes son los estudios y, conforme avanza la edad este tipo de problemas deja paso a los que están directamente relacionados con el mundo del trabajo. Además, la preocupación por la actual situación socioeconómica, que aparece directamente en la vida de muchas personas e indirectamente (pensemos sólo en la constante presencia en los medios masivos de comunicación) en todos nosotros, hace que en el grupo de mayor edad (25-35 años) este sea el problema fundamental.

Si ya se ha señalado que las trayectorias personales de los jóvenes se caracterizan por el tránsito de la infancia a la edad adulta, y que ese tránsito queda reflejado en el paso desde la finalización del período de formación académica hasta la inserción en el mercado laboral, resulta lógico que el eje fundamental de las preocupaciones de la juventud sea, precisamente, el que va de la escuela al trabajo. Cuando estos jóvenes aún se encuentran en edades tempranas (12-15 años) esta preocupación por los estudios se encuentra vinculada a la idea de reconocimiento a corto plazo por su entorno social (fundamentalmente sus padres). Más adelante (15-18 años) esta preocupación es de carácter más personal, en la medida en que ya no es el reconocimiento por parte de sus familias lo que más les preocupa, sino que los estudios (las elecciones que han de realizar y las calificaciones obtenidas) se presentan como uno de los aspectos fundamentales de los que dependerá su futuro como adultos.

Es en los últimos años como estudiantes (19-25 años, estudiantes universitarios en su mayoría) cuando los problemas relacionados con el ámbito laboral superan en importancia a las cuestiones estrictamente escolares. Además, los estudios ya no se presentan como la garantía de una incorporación satisfactoria al mercado laboral (aunque siempre permiten una mayor oferta de trabajo que en el caso de carecer de dichos estudios). La incertidumbre que aparece en las edades más tempranas motivada por las elecciones académicas, es sustituida ahora por la incertidumbre de su futuro laboral como adultos. Además, son las mujeres quienes manifiestan más preocupación por el futuro a largo plazo (con las cuestiones relativas a la adquisición de una vivienda y la posterior formación de una familia), de la misma manera que también entre las chicas más jóvenes hay una mayor inquietud por sus estudios como instrumento que determinará su futuro.

No obstante, también hay que señalar que un porcentaje importante de los jóvenes encuestados señalaba que no tenía ningún problema importante y, por consiguiente, se podría considerar que se encuentran relativamente satisfechos. En este sentido, junto al discurso de la inseguridad (presente de una manera u otra en todos los grupos realizados) aparece el discurso de la satisfacción. La juventud se reconoce como una generación en la que no sólo las necesidades básicas están ampliamente satisfechas, sino que los niveles de bienestar (entendido como posibilidades de consumo de mercancías) son muy elevados, ya que reconocen un alto nivel de consumo innecesario, pero del que son incapaces de prescindir:

Tenemos muchas facilidades.

¿A qué tipo de facilidades te refieres?

Pues a que te lo dan todo hecho hoy en día. Estás en casa y sólo te preocupas de conseguir dinero para salir el fin de semana, te lo pagan todo.

Luego ya cuando te independices y tengas que pagarlo tú, ya veremos.

Hombres (15-17 años)

De todas formas, yo si creo que en la realidad nos planteamos muchas cosas que mis padres o mucha gente no se plantearon, o sea tuvieron hijos y ya está. Y quiero poder comer con el, y quiero tener los fines de semana libres y quiero además tener un horario laboral tal, un sueldo... o sea, yo creo que ahora si, que nos hemos hecho muy exigentes en ese sentido. Queremos ser los padres ideales, la pareja ideal, la familia ideal y que podamos estar todo el tiempo posible con los niños, que además les podamos comprar la mejor ropa...

La gente de antes no tenía los caprichos que tenemos ahora mismo.

Queremos vacaciones cada vez que haya un puente, cada vez que viene el verano, además en Navidad queremos, todos los fines de semana ir al cine...

Mujeres (25-35 años)

Mis padres trabajaban, ninguno de los dos ha podido estudiar, mi madre se fue con trece años a trabajar a Barcelona, luego no se donde, luego volvió al pueblo, mi padre ha sido autónomo y la verdad es que no ha tenido mucha suerte, entonces ellos han trabajado siempre, vivienda hasta hace poco han vivido de alquiler, yo he podido estudiar, pero porque hay, no se, porque se ha garantizado desde lo publico el acceso a la universidad de la gente y tal y bueno, ellos han trabajado un montón de horas, mi padre no se que y yo he podido estudiar, yo tengo unas condiciones ahora mismo, he viajado un montón, he hecho un montón de cosas que ellos no hacen, pero yo si, vivo, a lo mejor, soy muy consumista y tal y eso se puede parar en algún momento si tienes otras prioridades.

Claro

Pero yo no lo cambio.

Mujeres (25-35 años)

Se produce una cierta ruptura entre sus expectativas y sus posibilidades. Por un lado aspiran a un futuro ordenado cronológicamente por los estudios, el trabajo, la vivienda y la propia familia (incorporando lo más temprano posible

el automóvil como consumo ostentoso), pero ni sus estudios les permiten un trabajo que supere la barrera del *mileurismo*, ni sus trabajos les sirven para poder acceder a una vivienda en propiedad que les permita independizarse (reconocen que en la generación de sus padres y abuelos la vivienda alquilada era una opción válida, pero ahora comparten el discurso de que sólo la vivienda en propiedad es una inversión rentable), y su situación de dependencia les retrasa sus proyectos familiares.

Este panorama también presenta ligeras diferencias en función de la situación personal de cada uno. No viven la misma situación quienes están estudiando que quienes están trabajando o se encuentran en situación de desempleo. Las siguientes tablas reflejan estas diferencias.

Principales problemas por género

Problemas principales	Hombre	Mujer	Total
Acabar estudios	3,60	3,34	27
Acceso vivienda	4,63	5,91	41
Aprobar curso	2,57	3,86	25
Conciliar trabajo/familia	0,26	0,77	4
Crisis económica	9,00	7,71	65
Drogas	0,51	0,51	4
Educación/estudios	12,85	16,45	114
Dinero	12,60	12,34	97
Estabilidad laboral	22,62	27,76	196
Familia	2,31	4,11	25
Hijos	1,03	3,60	18
Hipoteca/préstamo	2,31	4,37	26
Oposición	1,29	0,77	8
Medio ambiente	0,51	0,00	2
Inmigración/papeles/documentación	0,26	0,51	3
Paro/desempleo	2,83	1,29	16
Relaciones sentimentales/pareja	4,63	1,29	23
Salud	4,63	4,11	34
Nada	10,28	4,88	59
Otros	7,46	6,17	53
Total¹	106,17	109,77	778

¹ Al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple, los porcentajes de cada columna no tienen que sumar, necesariamente, 100.

Principales problemas por situación y género

Problemas principales	Trabajo		Estudio		En paro	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Acabar estudios	3,5	1,9	3,5	6,1	2,6	2,3
Acceso vivienda	3,1	5,4	6,9	4,3	2,6	9,1
Aprobar curso	2,7	3,5	1,4	4,3	5,3	2,3
Conciliar trabajo/familia	0	0,8	0,7	0	0	2,3
Crisis económica	8,4	6,2	6,9	5,2	13,2	13,6
Drogas	0	0,4	1,4	0	0	2,3
Educación/estudios	11,1	11,2	13,2	23,5	15,8	18,2
Dinero	11,5	13,6	12,5	8,7	10,5	4,5
Estabilidad laboral	23	27,1	19,4	23,5	13,2	20,5
Familia	3,5	4,3	1,4	3,5	0	0
Hijos	0,9	3,5	1,4	2,6	0	2,3
Hipoteca/préstamo	2,2	5	2,1	2,6	2,6	2,3
Oposición	2,2	1,2	1,4	0	0	0
Medio ambiente	0,4	0	0	0	2,6	0
Inmigración/papeles/documentación	0	0,8	0,7	0	0	0
Paro/desempleo	2,7	1,2	2,8	0	2,6	2,3
Relaciones sentimentales/pareja	4,9	1,2	2,8	0,9	7,9	2,3
Salud	4,4	3,9	5,6	3,5	0	2,3
Nada	8,4	3,9	11,1	5,2	13,2	6,8
Peso	0	0,4	0	2,6	0	0
Futuro	1,3	0	0	0	0	2,3
Independencia económica	0,4	0,4	0	0,9	0	0
Falta de tiempo libre	0	0,8	1,4	0	0	2,3
Negocio	0,9	0,4	0,7	0,9	0	0
Separación padres	0	0,8	0	0	0	0
Carnet conducir	0,4		0	0	0	0
Situación personal general	0,4	0,4	0	0	0	0
No sabe	0	0,4	0	0,9	0	0
Otros	3,5	1,6	2,8	,9	7,9	2,3

Principales problemas según situación actual de estudio

Principales problemas	Estudio	
	Si	No
Acabar estudios	7,4	0,2
Acceso vivienda	2,3	6,8
Aprobar curso	6,3	0,6
Conciliar trabajo/familia	0,3	0,6
Crisis económica	3,1	11,1
Drogas	0	0,8
Educación/estudios	29,1	2,3
Dinero	6,3	15,2
Estabilidad laboral	15,7	29
Familia	3,7	2,7
Hijos	0	3,7
Hipoteca/préstamo	0,6	4,9
Oposición	2	0,6
Medio ambiente	0,6	0
Inmigración/papeles/documentación	0,3	0,4
Paro/desempleo	1,1	2,5
Relaciones sentimentales/pareja	3,4	2,3
Salud	3,7	4,3
Nada	6,8	7,2
Peso	0,9	0,2
Futuro	0,9	0,2
Independencia económica	0,3	0,4
Falta de tiempo libre	0,3	0,8
Negocio	0	1
Separación padres	0,6	0
Carnet conducir	0,3	0,2
Situación personal general	0	0,4
No sabe	0,3	0,2
Otros	4	1,4

Principales problemas según situación actual de trabajo

Principales problemas	Trabajo	
	Si	No
Acabar estudios	0,6	6,9
Acceso vivienda	7	2
Aprobar curso	0,6	6,3
Conciliar trabajo/familia	0,4	0,6
Crisis económica	10,2	4,3
Drogas	0,8	0
Educación/estudios	4,1	26,6
Dinero	14,9	6,6
Estabilidad laboral	25,4	20,6
Familia	3,1	3,2
Hijos	3,3	0,6
Hipoteca/préstamo	5,3	0
Oposición	1	1,4
Medio ambiente	0,2	0,3
Inmigración/papeles/documentación	0,4	0,3
Paro/desempleo	1,8	2
Relaciones sentimentales/pareja	1,8	4
Salud	5,3	2,3
Nada	7,8	6
Peso	0,6	0,3
Futuro	0,2	0,9
Independencia económica	0,6	0
Falta de tiempo libre	1	0
Negocio	1	0
Separación padres	0	0,6
Carnet conducir	0,4	0
Situación personal general	0,4	0
No sabe	0,2	0,3
Otros	1,4	4

Principales problemas según situación actual de paro

Principales problemas	Paro	
	Si	No
Acabar estudios	1	3,5
Acceso vivienda	5	4,9
Aprobar curso	0	3,4
Conciliar trabajo/familia	2	0,3
Crisis económica	7,9	7,7
Drogas	0	0,5
Educación/estudios	5	14,7
Dinero	11,9	11,4
Estabilidad laboral	43,6	20,6
Familia	1	3,4
Hijos	2	2,2
Hipoteca/préstamo	0	3,5
Oposición	1	1,2
Medio ambiente	0	0,3
Inmigración/papeles/documentación	0	0,4
Paro/desempleo	5,9	1,4
Relaciones sentimentales/pareja	5	2,4
Salud	2	4,3
Nada	4	7,5
Peso	0	0,5
Futuro	0	0,5
Independencia económica	0	0,4
Falta de tiempo libre	0	0,7
Negocio	0	0,7
Separación padres	0	0,3
Carnet conducir	0	0,3
Situación personal general	0	0,3
No sabe	0	0,3
Otros	3	2,4

Al margen de los temas de estudios y trabajo (vivienda), sobre las que giran las cuestiones de inseguridad y de satisfacción, tal y como se comentaba

anteriormente, también se les planteó algún otro problema que, presumiblemente, podría formar parte del discurso juvenil.

Uno de ellos ha sido el tema de las drogas ilegales. Aquí la mayoría de las personas coincidían en un discurso similar. Para los más jóvenes es una realidad que parece no afectarles todavía, pero a partir de los 15-16 años coinciden en que no resulta demasiado complicado el poder acceder a cualquier tipo de sustancia, pero también existe un discurso claro respecto a que no hay presiones sobre ellos para este tipo de consumo. Los planteamientos *oficiales*, o *políticamente correctos*, sobre prevención de drogodependencias son suficientemente conocidos por la población joven.

En el instituto o por la noche, quién quiere conseguir sabe a quién le tiene que... por la apariencia, vamos, se sabe a quién le tiene que pedir y la gente consigue, muy fácil, no tienes que irte a ningún sitio fuera, lo tienen bien sabido.

En Albacete si quieres, tienes lo que quieras.

Hombres (18-24 años)

Por ejemplo mira, en este tema... empezamos a decir sitios donde sabíamos que se vendía y en verdad acabamos sacando 20 sitios distintos, porque eso, porque sabes dónde, por ejemplo, enfrente del instituto justo, es la ventana de la droga, tu llegas, tocas, o sea, yo del instituto veo que llegan, hacen así, tocan, les sacan la droga y se van, y la solución es poner a dos policías a las 8.15 de la mañana, los drogadictos van a comprar todos a las 8.15 de la mañana, y ya está, la ponen de 8.15 a 8.30 y así, y sabes un montón de sitios dónde conseguirla, en verdad quién quiere conseguirla puede conseguirla.

Sí.

Siempre conoce a alguien que conoce a alguien, [risas], llamas, llamas y al final si quieres llegas.

¿Y qué sensación tenéis vosotros, se consume mucho o no?

Sí.

Bastante.

Y cada vez más pronto. Porros.

Hombres (15-17 años)

Por otra parte, el consumo de alcohol se diferencia del consumo de drogas. Desde luego que se reconoce como droga (en términos perjuicios y de dependencia), pero al tratarse de una sustancia legal, asociada al ocio más convencional, su consumo es más generalizado. Hay que recordar que, según las preferencias y hábitos de ocio que se comentaron anteriormente, los bares/cafeeterías, la zona y el *botellón* son algunas de las actividades preferidas por los jóvenes (aquí nos referimos a partir de los 15 años de edad), a las que más horas dedican semanalmente y que se concentran durante los fines de semana.

Probablemente esto siga considerándose como un rito de paso desde la infancia a la juventud y es a partir de los 18 años cuando el consumo de alcohol deja de tener valor en sí mismo para asociarse a las relaciones personales entre iguales. Antes de esa edad los jóvenes que consumen alcohol lo hacen porque explícitamente se reúnen para ello, mientras que a partir de esa edad los jóvenes se reúnen para compartir su tiempo, y en ese tiempo compartido es donde se consume alcohol como actividad exclusiva de los lugares de ocio que frecuentan (bares). Ante esta cuestión se producen dos discursos diferentes. Por un lado el de jóvenes que asumen sin problemas este tipo de comportamientos y lo único que demandan es el poder disponer de algún lugar en que “ni molesten ni sean molestados”, y por otro el de quienes consideran este ocio rutinario como la única opción ante la carencia de espacios en donde poder compartir su tiempo sin la “obligación” del consumo masivo de alcohol.

En el caso de las chicas también aparece la preocupación por su propia imagen (apariencia). En un primer momento (12-14 años) centrada en el tema de la moda (ropa y accesorios de determinadas marcas), a lo que más tarde se

añaden los trastornos alimentarios ocasionados por la percepción negativa de su cuerpo (y que la encuesta concentra entre las jóvenes de 15 a 18 años). En cualquier caso se trata de conductas aisladas y con menor incidencia (a diferencia de lo que ocurre con el consumo de alcohol).

Finalmente, las cuestiones relativas a las relaciones entre chicas y chicos (no solamente relaciones sexuales) también es algo que preocupa poco a los más jóvenes (12-14 años). A partir de los 15 años es cuando comienzan a afianzarse las relaciones de amistad y surgen dos tipos de preocupaciones diferentes. Por un lado las que se derivan de la aceptación o rechazo de los amigos por parte de su familia, y por otro las que proceden de la confianza/desconfianza entre iguales. El problema familiar consiste en el mayor o menor control que los padres quieren ejercer sobre sus hijos (conocer con quienes sale, a dónde va y qué es lo que hace), y ante el que la mayoría opta por ocultar la mayor información posible (pueden comprender la preocupación de sus padres pero valoran mucho más su propia intimidad).

En las relaciones con sus iguales surge el problema de la desconfianza, y que se traduce en que el número de amigos íntimos (“los amigos de verdad”) es reducido. En cualquier caso, las relaciones sexuales en sentido estricto no se presentan como algo especialmente problemático, y sólo aparece la sensación de miedo ante la posibilidad de un embarazo (especialmente entre las mujeres) por las diferentes repercusiones que conlleva (ruptura de su trayectoria de vida, conflicto familiar, inmadurez). En este sentido parece que se conocen suficientemente los medios anticonceptivos y las conductas de riesgo⁴ pero, en algunos casos esto no pasa de ser un discurso teórico, ya que cuando “surge la

⁴ En este punto, los más jóvenes siempre han hecho referencia a las charlas que reciben en los institutos y a la información disponible en el Centro de Juventud como la vía habitual y suficiente para este tipo de información.

ocasión" hay veces que se olvida lo que se sabe y, entonces, "es cuando vienen los problemas". Lógicamente, estos problemas van disminuyendo conforme avanza la edad de los jóvenes y, a partir de los 19-20 años, este asunto deja de preocuparles.

Más asociacionismo y menos política

En el terreno asociativo destaca que el 40% de la juventud de Albacete pertenece a algún tipo de asociación. Si a estos añadimos los jóvenes que, aunque ahora no pertenezcan, sí formaron parte de alguna de ellas con anterioridad, sólo queda un 23.9% que nunca han figurado en estas organizaciones.

Las diferentes asociaciones se agruparon en 16 categorías, con el fin de poder diferenciar las de mayor y menor peso entre la juventud. Al ser una oferta tan amplia, las cifras de jóvenes que pertenecen a cada una de ellas son reducidas (oscilan entre el 1% y el 10%), pero permiten señalar dos tipos de asociaciones (deportivas y juveniles) como las más representativas (son las únicas en las que las cifras de los jóvenes que nunca han pertenecido a ellas bajan del 70%), seguidas de las religiosas, culturales, recreativas, estudiantiles y musicales.

En el extremo opuesto hay que señalar que las que menos peso tienen entre la juventud son las feministas, las pacifistas/defensa de derechos humanos y las vecinales, con una participación entre el 1% y el 2.5%.

Además, en la siguiente tabla también se puede apreciar el mayor o menor nivel de abandono que presentan este tipo de asociaciones, comparando las cifras de quienes pertenecen actualmente y quienes pertenecieron con anterioridad. Así, las asociaciones juveniles tienen un nivel de abandono bastante alto, que se justifica por el paso del tiempo, ya que a partir de los 25 años la pertenencia se reduce drásticamente. En el extremo opuesto se

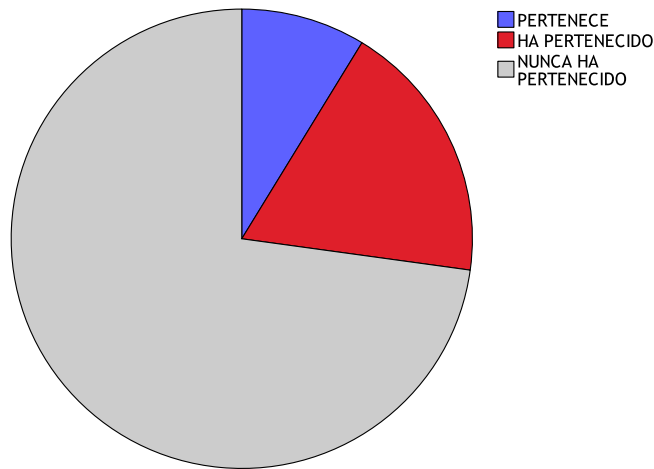
encuentran las asociaciones de carácter más político (pacifista, ecologista y política/sindical) que, aunque su nivel de pertenencia es bajo, presentan los niveles más bajos de abandono.

Pertenencia a asociaciones

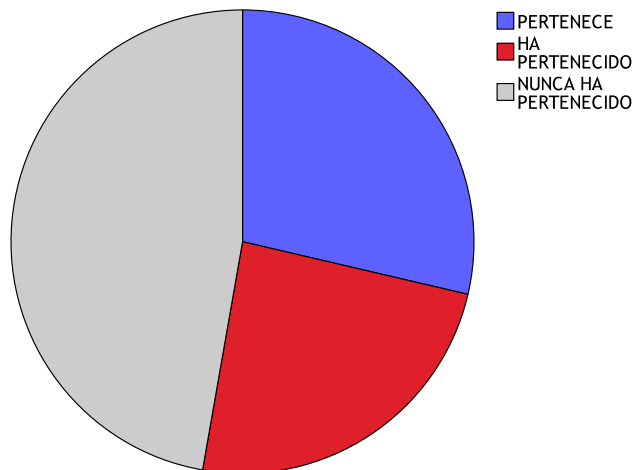
Tipo de asociación	Pertenece	Ha pertenecido	Nunca ha pertenecido
JUVENIL	9,9%	27,6%	62,5%
RELIGIOSA	7,4%	14,9%	77,7%
CULTURAL	6,4%	14,0%	79,6%
RECREATIVA/CLUB SOCIAL	6,7%	9,7%	83,6%
MUSICAL	5,6%	11,5%	83,0%
EXCURSIONISTAS	2,8%	13,2%	84,0%
BENEFICA/ASISTENCIAL	4,2%	6,2%	89,6%
PACIFISTA/DEFENSA DERECHOS HUMANOS	2,3%	3,2%	94,5%
ECOLOGISTA/MEDIOAMBIENTAL	3,1%	3,7%	93,3%
CIVICA (VECINOS/CIUDADANOS)	2,4%	3,8%	93,8%
ESTUDIANTIL	5,4%	12,9%	81,8%
POLITICA/SINDICAL	5,5%	5,6%	88,9%
EMPRESARIAL/PROFESIONAL	3,9%	5,1%	91,0%
PARA LA EDUCACION	2,6%	4,5%	93,0%
DEPORTIVA	18,8%	21,4%	59,8%
FEMINISTA	1,1%	3,1%	95,8%
OTRA	1,1%	2,0%	96,8%

En algunos casos también hay diferencias significativas con respecto al género, como en el caso de las asociaciones deportivas. En este caso la mayor diferencia se presenta en la pertenencia actual, ya que la cifra de los hombres supone algo más del triple de la de las mujeres.

DEPORTIVA (Mujeres)

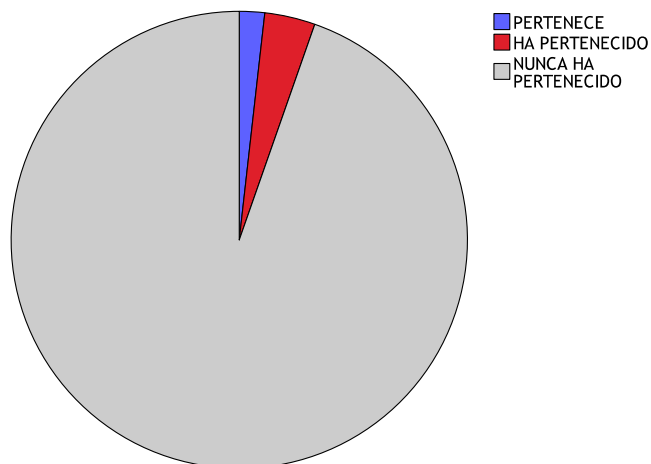


DEPORTIVA (Hombres)

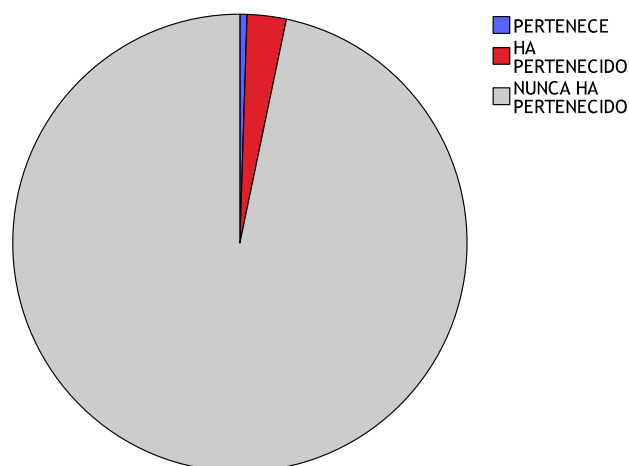


Curiosamente, en el único caso en donde la variable género está presente en el tipo de asociación (asociaciones feministas) no existen diferencias en cuanto a la pertenencia en función del género. Aunque en términos absolutos se puede decir que la cifra de mujeres que pertenecen a este tipo de asociaciones es el doble que la de hombres, al tratarse de asociaciones que tienen escasa presencia en el ámbito juvenil, esa diferencia no resulta estadísticamente significativa y, por tanto, se puede concluir que las mujeres jóvenes de Albacete no tienen más interés que los hombres en pertenecer a ellas.

FEMINISTA (Mujeres)

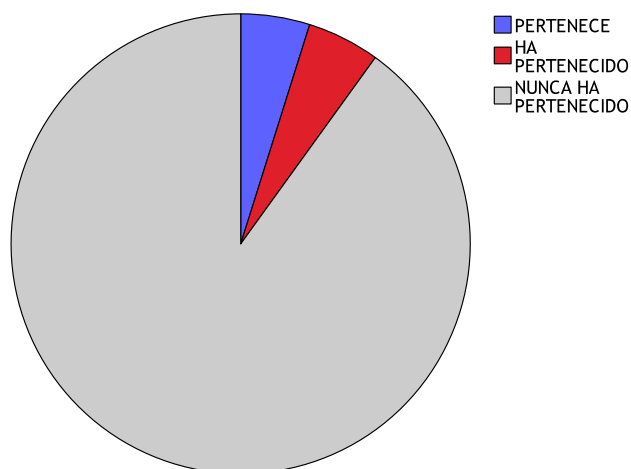


FEMINISTA (Hombres)

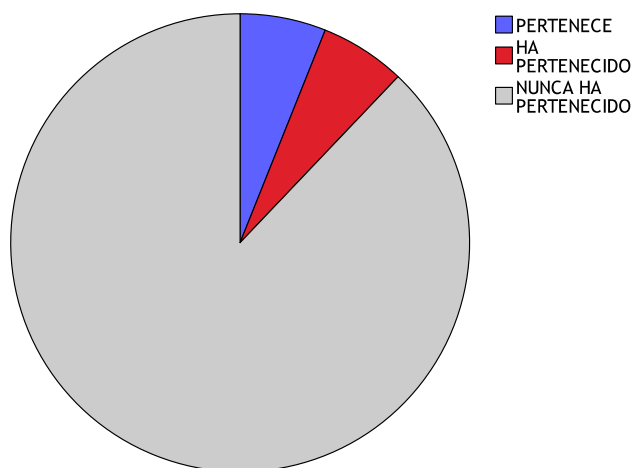


Ya se ha señalado que las asociaciones que pueden considerarse de carácter eminentemente político (pacifista, ecologista y política/sindical) presentan un bajo nivel de interés entre la población joven, y no hay ninguna diferencia respecto al género en esta cuestión. Concretamente, en el caso de las asociaciones políticas y/o sindicales casi el 90% de los jóvenes no han pertenecido nunca.

POLITICA/SINDICAL (Mujeres)



POLITICA/SINDICAL (Hombres)



Dejando a un lado el terreno del asociacionismo para pasar a otro más ideológico, la mayoría perciben la democracia como la forma de gobierno más adecuada (61-65%), frente al 7% que justifica la dictadura en algunas circunstancias, aunque hay un grupo numeroso (27-31%) que no manifiestan una opinión al respecto o que les da igual el tipo de régimen político. Para esto se planteó una cuestión relacionada con la forma de gobierno preferida, mediante la elección de una de las tres frases propuestas. Los resultados se reflejan en la tabla siguiente y, aunque de manera minoritaria, presentan unas

cifras que sitúan en un 7% al grupo de jóvenes que pueden justificar en determinadas circunstancias un régimen dictatorial, junto a un 14-15% a los que les da igual un tipo de régimen político u otro. Lógicamente, en el grupo de edad más bajo (12-14 años) los datos tienen escasa consistencia, ya que muchos de ellos aún no se han planteado cuestiones de este tipo.

Tendencias políticas por edad y género

Frase más de acuerdo	12-14 años		15-17 años		18-24 años		25-35 años		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno	39,4	30,8	58,3	47,7	63,2	61,7	71	68,8	64,9	61,7
En algunas circunstancias un régimen autoritario, una dictadura, puede ser preferible al sistema democrático	9,1	7,7	8,3	4,5	7,7	8,7	6,7	6,5	7,3	7
A las personas como yo lo mismo nos da un régimen que otro	15,2	19,2	25	20,5	17,1	14,8	11,9	11,6	14,9	14,1
No sabe	36,4	42,3	8,3	27,3	12	14,8	10,5	13,1	12,9	17,2
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Siguiendo en cuestiones políticas, el tipo de participación de la juventud se centra en su participación electoral (86%) y, en segundo lugar, en la posibilidad de asistir a manifestaciones autorizadas (62%). La colaboración personal en partidos o plataformas ciudadanas es mayoritariamente rechazada (64%), así como la posibilidad de tomar parte en actividades de protesta ilegales (67%). El mayor nivel de rechazo (84%) lo presenta la colaboración económica con cualquier organización política.

En definitiva, parece que el ámbito de los partidos políticos despierta muy poco interés entre los jóvenes y su participación se limita, casi exclusivamente, al ejercicio del voto. Si se tiene en cuenta lo que antes se ha

escrito sobre sus intereses, problemas y valores, este desinterés queda suficientemente justificado. Por una parte, el individualismo es un elemento que frena el compromiso ante asuntos colectivos y, por otra parte, no existe un mínimo nivel de confianza en que las instituciones políticas tengan la intención de solucionar los problemas que ellos más les afectan (especialmente todos los relacionados con la precariedad laboral y el acceso a la vivienda).

De la abundancia al mileurismo

El tema de los recursos económicos es otro de los que está directamente vinculado a la edad. Hasta los 18 años la juventud de Albacete no cuenta con ingresos propios ni de su pareja, de manera que sus recursos económicos principales proceden exclusivamente de sus padres.

A partir de la mayoría de edad esta situación cambia. Entre los 18 y los 24 años nos encontramos con un reparto equilibrado: los que todavía reciben los principales recursos económicos de sus padres (55,7%) y los que los obtienen de ingresos propios (44%). Entre los 25 y 35 años de edad el 84,7% de los jóvenes tienen sus ingresos propios como principal recurso económico, un 6,6% que lo obtienen de su pareja (presumiblemente también joven) y un 8,8% que todavía no reciben de sus padres. Lógicamente este hecho se deriva de la incorporación al mercado de trabajo, ya que el 26% de los mayores de 25 años que en estos momentos no trabajan reciben sus ingresos principales de sus padres, mientras que entre las personas del mismo tramo de edad que están trabajando sólo el 5% tiene en sus padres el principal recurso económico.

En términos cuantitativos, la mayor parte de los jóvenes mayores de edad son, en el mejor caso, *mileuristas*. Entre 18 y 24 años sólo el 16% supera esa cantidad en sus usos personales, y entre 25 y 35 años la cifra sólo asciende hasta el 58%.

Ingresos medios mensuales por grupos de edad

Origen de los ingresos	12-14 años	15-17 años	18-24 años	25-35 años
Personales	10,53	178,52	594,07	1061,29
Pareja	0	0	96,77	221,79
Familia	189,21	50,93	169,35	17,77
Total	199,74	229,45	860,19	1300,85

La situación de los menores de edad es muy diferente. Ya se ha señalado que, al carecer de trabajos remunerados, sus principales ingresos proceden de su familia, y estos suelen oscilar entre 0-80 € mensuales.

La sobre-alfabetización tecnológica

Las llamadas *Nuevas tecnologías* suelen resultar familiares a la juventud, pues tienen un nivel de *alfabetización digital* muy superior a la media de la población. Además disponen con facilidad de dichos medios tecnológicos.

La videoconsola ha perdido peso frente al ordenador, pues disponen de ella el 58,3% de los jóvenes, mientras que el ordenador aparece en los hogares del 87,5%. Además, mientras que la videoconsola es mucho más habitual entre los 12 y los 17 años (81,3%) el ordenador tiene una presencia similar en los cuatro estratos de edad (el valor más alto, 97,5 %, corresponde al grupo 15-17 años, y el valor más bajo, 83,3%, al grupo 25-35 años) de la

También el uso de Internet es bastante accesible, ya que disponen de él en su casa el 73,9%. Este servicio, al suponer un coste periódico mensual, puede estar afectado por el poder adquisitivo de los hogares. La mayor presencia se produce en el grupo 15-17 años (81,3%), pero en el grupo 25-35 años, en donde es mayor la proporción de jóvenes que viven solos y se mantienen de sus ingresos propios, esta cifra baja hasta el 69,7%.

En el ámbito de la comunicación personal destaca el uso generalizado del teléfono móvil, presente en los hogares del 97,5% de los jóvenes. Sólo en el grupo 12-14 años figura algo más del 10% de individuos en los que en su hogar no cuentan con este tipo de tecnología.

La posesión de ordenador y el acceso a los servicios de Internet hacen que muchos jóvenes puedan utilizar los recursos que esta tecnología ofrece. El 83% de los jóvenes navegan por la red con mayor o menor asiduidad,

destacando el grupo 15-17 años que dicen navegar por la red varias veces al día en el 67,5% de los casos.

En segundo lugar figura el uso del correo electrónico por parte del 73% de los encuestados, y con una distribución similar en cada uno de los estratos de edad.

El tercer servicio más utilizado es el de las charlas interactivas/chats (61%). Aquí, se repite con mayor relevancia la situación que se comentó sobre la navegación en la red: el 64% de los jóvenes entre 15:17 años utilizan los chats varias veces al día, mientras que en la misma situación sólo figuran el 25% del grupo de 25-35 años.

Las descargas de programas y/o música también son utilizadas por el 61% de los encuestados, y también es un servicio que es menos utilizado a medida que avanza la edad (aunque estas diferencias no son tan notables como los casos comentados anteriormente).

Lo que es mucho menos utilizado por la juventud son los llamados foros de discusión, pues el 79% no lo utilizado prácticamente nunca. Lo mismo ocurre con el uso de telnet (el 87% de los jóvenes no lo utilizan).

Pertenencia y movilidad geográfica

Lo que podría denominarse *sentimiento ciudadano* (sentimiento de adscripción o pertenencia a un determinado lugar) presenta una distribución bastante similar por lo que respecta a la edad y el género de los jóvenes. El 40% manifiesta sentirse ciudadano/a de su pueblo o ciudad y el 30% de España, con lo que en estas dos opciones se agrupan en la mayoría de las personas. Hay que tener en cuenta que los que se sienten ciudadanos de otro país y no europeo son, lógicamente, jóvenes extranjeros.

Tal vez lo más significativo es que la Comunidad Autónoma de Castilla La-Mancha es la opción que cuenta con un nivel descripción más bajo (4%), seguida muy de cerca por el sentimiento ciudadano europeo (5,5%).

Al margen de lo anterior, la juventud de Albacete parece que no tendría inconveniente en cambiar su lugar de residencia por algún motivo justificado, ya que sólo el 12,5% de los encuestados manifiestan que no hay ninguna razón que justifique el irse a vivir a otra ciudad o país.

Por el contrario el 55,4% de los jóvenes consideran el trabajo como una razón que justifica la migración. En segundo lugar (14,2%) figuran los estudios como causa justificada de movilidad; y en tercer lugar (10%) cambiarían su lugar de residencia por vivir con su pareja. También ahí un 2% que justifican la migración para volver a su lugar de origen y que, lógicamente, en su mayoría son jóvenes extranjeros.

Además, las posibilidades de migración disminuyen en función de la distancia del destino. Los jóvenes españoles estarían dispuestos a iniciar a otra

comunidad española en el 60% de los casos, mientras que a un país europeo sólo iría el 15,5%, y al otro país no europeo el 8,6%. Por otra parte, los jóvenes extranjeros tienen actitudes diferentes: casi el 48% de ellos están dispuestos a ir a otro país no europeo (para retornar a su lugar de origen), el 20,5% y en otro país europeo y la movilidad entre comunidades autónomas se reduce al 18,2%.

También el género es una variable que presenta diferencias en este terreno. El general las mujeres prefieren lugares de destino más próximos (otra comunidad autónoma española), mientras que los hombres aceptan algo más que ellas los destinos más lejanos (otro país europeo y no europeo).

Recursos del Centro de Juventud

En la encuesta también se incluyen variables que miden el nivel de conocimiento y uso de los recursos disponibles en el Centro de Juventud del Ayuntamiento de Albacete.

Hay un 28,5% de jóvenes que dicen no haber oído nunca hablar de dicho centro (el porcentaje es menor entre la población que cursa educación secundaria -de 1517 años-, ya que los institutos es un lugar frecuentemente utilizado para divulgar información y actividades por parte del Centro de Juventud). Estas cifras aumentan al añadir los que sí han oído hablar del Centro pero no saben dónde está o no han ido nunca (16% y 18,5% respectivamente).

No obstante, hay que recordar que la muestra de la encuesta se ha repartido proporcionalmente entre los diferentes grupos de edad, de manera que es mayor el número de encuestados de edades más altas, al ser este grupo mucho más numeroso en el padrón municipal de habitantes. Parece lógico pensar que la incorporación de la juventud al mercado de trabajo supone una reducción importante de su tiempo libre y que, por tanto, el mayor número de usuarios potenciales del Centro de Juventud se encuentre en los tramos de edad que aún no trabajan, y que son precisamente los que tienen un menor peso poblacional.

Además, en los grupos de discusión se ha detectado un grupo de población joven (entre las edades más bajas, que actualmente cursan sus estudios en diferentes institutos) que, pese a no conocer la ubicación del Centro de Juventud ni tener muy claro el tipo de actividades o proyectos que allí se

realizan, sí que lo señalan como el primer lugar donde acudir en caso de necesitar información sobre sexualidad o métodos anticonceptivos, así como de las actividades culturales programadas específicamente para la juventud

Respecto a las diferentes actividades del Centro, sólo 19,2% conocen la *Gruta del internauta*, y es el 2,3% los que lo han utilizado (este recurso es más usado por los grupos de mayor edad).

El *Taller de viajes* dicen conocerlo el 13%, y lo ha utilizado el 2% (especialmente por los jóvenes de 15 a 17 años). La *Viajeteca* es conocida por el 7,6% de la población encuestada, pero sólo es utilizada por el 1,2%. Los talleres *Adictos a la diversión* son conocidos por el 16,7%, y los ha utilizado el 4,7%.

El 13,5% de los jóvenes conocen el servicio de voluntariado (VAS), y su nivel de uso es del 3,3%; mientras que el 4,9% dicen conocer la oficina de participación (OPJA), pero sólo la utilizan un 1%.

El *Hotel de asociaciones* es un servicio conocido por el 5,9%, y utilizado por el 1,2%.

El *Consejo Local de la Juventud* es otro de los servicios más conocidos (16,5%), con un nivel de uso del 3,8%.

Finalmente, el servicio de información juvenil dicen conocerlo el 13% de los jóvenes (en mayor medida los que pertenecen al estrato 15-17 años), y su nivel de uso (4,2 %) es algo mayor que el de los otros servicios.

Además, hay un grupo de jóvenes que, potencialmente, podrían convertirse en nuevos usuarios de estos servicios, ya que manifiestan directamente cierto interés por ellos. En general, este grupo representa entre el 2% y el 3% de la población total, pero en el caso de la *Viajeteca*, los talleres *Adictos a la diversión* y el Taller de viajes esta cifra asciende claramente (6%, 6,5% y 8,6% respectivamente)

Por lo que respecta a los sistemas y/o medios de comunicación que utilizan para informarse sobre las actividades realizadas en Albacete para la juventud, figura en primer lugar los carteles por la ciudad (60%); en segundo lugar las emisoras de radio (44,5%, especialmente en los grupos de mayor edad); en tercer lugar los folletos informativos (41%) e Internet (38 %); en cuarto lugar los periódicos (35,6%, también en mayor medida por los jóvenes de 25-35 años) y las emisoras locales de televisión (33%); en quinto lugar los carteles en los institutos y/o centros de estudios y el correo electrónico (ambos con el 24% y, lógicamente, con mayor proporción de jóvenes entre 12 y 17 años de edad en el primer caso). Finalmente los medios que alcanzan una cuota menor son los carteles en los centros socioculturales (14%), las revistas juveniles (13%) y de información directa del propio Centro de la Juventud (11%).

Conclusiones

Con demasiada asiduidad, los informes sociológicos suelen incluir en sus conclusiones un resumen de lo que ya se ha escrito con anterioridad, limitándose, por tanto, a repetir lo ya dicho, incluso aquellas obviedades que todo el mundo ya conoce⁵.

Aquí no se va a seguir esta estrategia, simplemente se presenta un breve diagnóstico de la situación actual de la juventud en Albacete (posiblemente extrapolable al resto del estado español) que se justifica por todo lo que se ha presentado en los apartados anteriores.

En términos generales, los estudios, el trabajo, la vivienda y el ocio son los cuatro aspectos que en mayor medida determinan la vida de la juventud, y conforme avanza la edad desde los 12 años hasta los 35 años (que es el intervalo que se utilizado en este informe) se producen una serie de modificaciones en cada uno de estos cuatro ámbitos.

Los **estudios** es la actividad fundamental de la juventud hasta que alcanzan la mayoría de edad. En un primer momento, gran parte de la responsabilidad de los jóvenes en su formación académica obedece al deseo de satisfacer las pretensiones de sus progenitores, y la pérdida de algunas de sus posibilidades de ocio motivada por castigos hipotéticos es una consecuencia no

⁵ Por poner un ejemplo reciente, entre las conclusiones del informe *Juventud en España 2008* (editado por el Instituto de la Juventud) se escribe que "las mujeres con menor formación académica tienden a tener hijos a edades más tempranas, que aquellas que disponen de niveles de formación más elevados" y "las madres jóvenes con mayores niveles de formación tienen más posibilidades de trabajar fuera de las tareas del hogar, que aquellas con menos formación académica".

querida que hace aumentar dicha responsabilidad. También es cierto que, con el inicio de la adolescencia, estos mismos jóvenes comienzan a vincular sus estudios con su propio futuro profesional, pero el paso del tiempo va modificando sus perspectivas. Por un lado, los deseos de sus padres quedan relegados por sus propias aspiraciones, pero por otro comienzan a percibir que la formación académica no les garantiza ese futuro profesional soñado, tal y como ocurría en generaciones anteriores que ellos conocen a través de sus padres.

En el **ámbito laboral** ocurre una transformación similar. Los primeros contactos con el mundo del trabajo suelen ser mediante empleos a tiempo parcial, que puedan compaginarse con los estudios, y que sólo cumplen una función utilitaria a corto plazo. Pero con la incorporación definitiva al mercado laboral comprueban que, muchas veces, han de optar por empleos que les permitan una cierta independencia pese a que no cumplan las expectativas iniciales. A la baja remuneración salarial se le une la cuestión de la precariedad contractual, que influye tanto en los procesos de independencia respecto a su familia de origen como en los procesos de formación de nuevas familias.

El tema de la **vivienda** se ve directamente afectado por lo anterior. Los precios del mercado inmobiliario hacen que gran parte de la juventud no pueda acceder a una vivienda propia (tanto en régimen de propiedad como de alquiler). Esto produce un cambio en su escala de valores: inicialmente la libertad es un valor dominante. Los adolescentes prefieren mantener su vida privada en secreto, al margen de sus padres, y la elección de los estudios obedece más a gustos personales que a hipotéticas posibilidades profesionales; pero con el paso de los años esa libertad se cambia en beneficio de la seguridad. El domicilio de los padres no es la mejor solución para la independencia de la juventud, pero otorga ciertas comodidades y garantías a las que es preferible no

renunciar. Tampoco el ocio y el nivel de consumo se sacrifican en beneficio del ahorro, pues parece que ante un futuro tan incierto resulta preferible la preocupación por el presente.

De esta manera, el **ocio** también es una cuestión importante para los jóvenes. La mayor parte de las veces se trata de un ocio ligado al consumo (bares, compras, ir a la Zona), sólo la práctica deportiva presenta unos niveles que se aproximan a los anteriores aceptablemente, demandando incluso nuevas y mejores instalaciones para dicha práctica (por ejemplo, la mejora del parque de La Pulgosa).

En definitiva, hasta que no llegan los problemas relativos a la incorporación al mercado de trabajo y al acceso de la vivienda, los propios jóvenes reconocen que tienen cubiertas sus necesidades y que no tienen problemas de gravedad (evidentemente, las excepciones son aquellos que padecen situaciones de seguridad, como algunos inmigrantes con problemas administrativos, jóvenes que conviven en situaciones de conflicto familiar y quienes abandonan pronto los estudios sin tener una cualificación suficiente para poder competir en el mercado de trabajo).

Lo que sí que perciben a lo largo de los años es una inseguridad generalizada. Todos conocen las trayectorias biográficas típicas de las generaciones anteriores: determinados niveles de cualificación académica que permitían incorporarse al mercado laboral con las garantías suficientes para poder acceder a una vivienda e iniciar así los procesos de emancipación y de formación de nuevas familias. Y esas eran las expectativas que, durante los procesos de socialización primaria, estos jóvenes han ido desarrollando. Pero los cambios sociales ocurridos en las últimas décadas han configurado un nuevo modelo social que puede denominarse como *la sociedad de la incertidumbre*.

Este nuevo modelo social tiene un antecedente inmediato a nivel macrosociológico: *la sociedad del riesgo*. Esta sociedad del riesgo es la que ha conseguido que los propios logros de la civilización humana sean los principales factores que ponen en peligro la supervivencia tanto de la raza humana como de otras formas de vida del planeta⁶. Pero a nivel microsociológico, en el terreno de las individualidades, los riesgos tienen que ver con las trayectorias biográficas. Ahora la formación académica no garantiza un puesto de trabajo acorde con dicha formación; el trabajo que se consigue, muchas veces precario, no permite la vida independiente con los mismos niveles de consumo; la diferente evolución de los salarios y del precio de la vivienda impide a los jóvenes, con mayores niveles de cualificación que sus padres, adquirir una vivienda. Para esto es necesario que coincida una pareja estable en la que ambos perciben un salario, de manera que la incorporación al mercado laboral deja de ser una garantía de libertad para convertirse en una necesidad de supervivencia. Y cuando todo esto se soluciona suele ser demasiado tarde como para plantearse la formación de una familia excesivamente extensa.

Aunque no hay que entenderlo en términos de justificación, todos estos elementos presentan a la juventud actual una trayectoria biográfica dominada por la incertidumbre y, en este sentido, resulta comprensible que estas generaciones otorguen un significado especial a la búsqueda del placer, en términos generales, en el momento presente, ya que perciben que tienen escasa capacidad de maniobra para diseñar su incierto futuro.

⁶ El primer elemento histórico de esta sociedad del riesgo fue la amenaza del armamento nuclear, a la que han seguido los problemas de la pobreza y del hambre creciente en el mundo y el que se denomina *calentamiento global* del planeta.

Anexo metodológico

Este estudio se ha realizado mediante un protocolo de investigación que reúne técnicas cualitativas y cuantitativas de recogida y análisis de datos.

A continuación se resumen las características metodológicas de cada una de estas fases.

Fase cualitativa

En esta fase se realizaron diez grupos de discusión, con ocho personas en cada uno de ellos. El objetivo fundamental ha sido explorar los principales problemas que percibe la juventud como propios, junto a los valores y comportamientos referidos al tiempo de ocio.

Diseño muestral de los grupos de discusión

Grupos	Edad	Género
Grupo 1	12-14 años	Femenino
Grupo 2	12-14 años	Masculino
Grupo 3	15-17 años	Femenino
Grupo 4	15-17 años	Masculino
Grupo 5	15-17 años	Mixto
Grupo 6	18-24 años	Femenino
Grupo 7	18-24 años	Masculino
Grupo 8	18-24 años	Mixto
Grupo 9	25-35 años	Femenino
Grupo 10	25-35 años	Masculino

Fase cuantitativa

En ni esta fase se realizó una encuesta precodificada con la siguiente ficha técnica.

Ámbito: Municipio de Albacete.

Universo: población residente en el municipio de Albacete de 12 a 35 años.

Tamaño muestral: 788 entrevistas.

Diseño muestral: aleatorio estratificado proporcional por la variable edad, estableciendo como estratos los intervalos 12-14 años, 15-17 años, 18-24 años y 25-35 años. La selección de individuos se realizó por cuotas de sexo a pie de calle.

Error muestral: el margen de error máximo, en el supuesto de $p=q=50\%$ y para un nivel de confianza del 95,5%, se ha fijado en el $\pm 3,5\%$ para la muestra general.

Técnica de entrevistas: entrevista personal mediante cuestionario precodificado.

Trabajo de campo: el trabajo de campo fue realizado por la empresa Concepto Sociológico, durante el mes de octubre de 2008.

Cuestionario

DATOS ACADÉMICOS

- ¿Cuál es el nivel **más alto de estudios** que has terminado hasta ahora? **MOSTRAR TARJETA 1**
 - Anotar el número que corresponde de la tarjeta _____
- ¿Continúas estudiando en la actualidad?
 - Si 01
 - No 02 **PASAR A P.5**
- ¿Qué estás estudiando actualmente? **MOSTRAR TARJETA 1**
 - Anotar el número que corresponda de la tarjeta _____
- ¿Hasta qué nivel de los que aparecen en la tarjeta piensas continuar tus estudios? **MOSTRAR TARJETA 1**
 - Nivel que terminar 98
 - No sabe 98
- A continuación vamos a hablar de los datos referidos a tu ocupación. En la actualidad, ¿en cuál de las siguientes situaciones te encuentras? **RESPUESTA MULTIPLE**
 - Trabajo 01
 - Estudio 02
 - En paro/ sin empleo 03
 - Otra situación: 04

DATOS LABORALES

- Con independencia de que en este momento trabajes o no ¿podrías decirme si tienes o has tenido una actividad laboral remunerada, aunque sea por poco tiempo o de forma esporádica?
 - Si 01
 - No 02 **PASAR A P.14**
- Hablemos de tu primera experiencia laboral pagada, ¿qué edad tenías cuando comenzaste tu primer trabajo remunerado?
 - Edad _____ años
 - No sabe98
- Ese trabajo, ¿lo tuviste cuando estabas todavía estudiando o después de terminar tus estudios?
 - Cuando estaba estudiando 01
 - Después de terminar los estudios 02
 - No sabe 98
- En ese primer trabajo remunerado ¿tenías contrato?
 - Si 01
 - No 02 **PASAR A P.11**
- ¿Qué tipo de contrato tenías en ese primer trabajo? **RESPUESTA UNICA**
 - Temporal en prácticas, aprendizaje o formación 01
 - Otro, de tipo temporal 02
 - Fijo 03
 - Por cuenta propia 04
 - Negocio familiar 05
 - No lo recuerda 06
- ¿Cuántos trabajos remunerados diferentes has tenido hasta ahora -en total-?
 - Nº de trabajos _____
 - No recuerda 00
- Actualmente, ¿tienes empleo?
 - Si 01
 - No 02 **PASAR A P.14**
- Respecto a tu empleo actual, ¿qué tipo de contrato tienes? **RESPUESTA UNICA**
 - No tengo contrato de trabajo 01
 - Temporal en prácticas, aprendizaje o formación 02 **PASAR A P.18**
 - Otro temporal 03 **PASAR A P.18**
 - Fijo 04 **PASAR A P.18**
 - Es por cuenta propia 05 **PASAR A P.18**
 - Es un negocio familiar 06 **PASAR A P.18**

SIN TRABAJO/PARADOS/DESEMPLEADOS

- ¿Estás en situación de desempleo/paro?
 - Si 01
 - No 02 **PASAR A P.18**
- ¿Cuántos meses llevas sin trabajo/desempleado?
 - Meses _____
 - No sabe 98
 - No contesta 99
- ¿Estás buscando trabajo?
 - Si 01
 - No 02 **PASAR A P.18**
- ¿Qué tipo de trabajo estás buscando? **RESPUESTA UNICA**
 - Cualquier trabajo 01
 - Un trabajo relacionado con tu formación 02
 - Relacionado con tu formación pero estás abierto a otras posibilidades 03

OCIO

- En total, ¿cuántas horas libres de media tienes para tu ocio o diversión?
 - Horas libres **de Lunes a Viernes:**
 - Horas libres durante el **Fin de Semana:**
- En la siguiente tabla señala lo que sueles hacer en tu tiempo libre. En la **columna de la derecha** enumera tus 5 actividades favoritas: **MOSTRAR TARJETA 2**

ACTIVIDAD	Entre semana	Fin de semana	Por el día	Por la noche	Nº horas semanales (aprox.)	Orden de preferencia
Ayudar en casa	01	02	03	04		
Estudiar	01	02	03	04		
Ver la televisión	01	02	03	04		
Leer un libro	01	02	03	04		
Jugar con la consola/ordenador	01	02	03	04		
Internet	01	02	03	04		
Chat/MSN	01	02	03	04		
Extraescolares de tu centro	01	02	03	04		
Prácticas deporte	01	02	03	04		
Ir a eventos deportivos	01	02	03	04		
Ir de compras	01	02	03	04		
Bajar a la Plaza o parque	01	02	03	04		
Ir al centro sociocultural	01	02	03	04		
Talleres/cursos	01	02	03	04		
Actividades de voluntariado	01	02	03	04		
Bares/cafeeterías	01	02	03	04		
Ir a la zona	01	02	03	04		
Hacer botellón	01	02	03	04		
Estar con el/la novio/a	01	02	03	04		
Me voy a mi pueblo	01	02	03	04		
Ir al cine	01	02	03	04		
Ir a conciertos	01	02	03	04		
Ir al teatro	01	02	03	04		
Viajar	01	02	03	04		
Otros:	01	02	03	04		

VIVIENDA

- Actualmente, ¿vives solo o acompañado de otras personas? **RESPUESTA MULTIPLE**
 - Solo/a 01 **PASAR A P.22**
 - Con mi pareja 02 **PASAR A P.22**
 - Comparto vivienda 03 **PASAR A P.22**
 - Con mis padres 04 **PASAR A P.21**
 - Con mi padre 05 **PASAR A P.21**
 - Con mi madre 06 **PASAR A P.21**
 - Otras:

21. ¿Has pensado alguna vez en dejar de vivir con tus padres en la casa donde vives o no lo has pensado todavía?
- Sí, ya lo he pensado 01 PASAR A P.23
 - No lo he pensado todavía 02 PASAR A P.23
 - No contesta 99 PASAR A P.23
22. ¿A qué edad dejaste de vivir con tus padres por primera vez ó con las personas de las que dependías?
- Edad _____ años
23. Con anterioridad, has vivido ... RESPUESTA MÚLTIPLE
- Solo/a 01
 - Con mi pareja 02
 - Comparto vivienda 03
 - Con mis padres 04
 - Con mi padre 05
 - Con mi madre 06
 - Otras: _____

29. ¿Pertenece a alguna etnia?
- Sí 01
 - No 02
30. ¿Cuál?
31. ¿Puedes decirme cual es tu nacionalidad?
- Española 01
 - Española y otra: 02
 - Extranjera: 03

32. ¿Y las de tus padres?

PADRE	MADRE
¿Cuál?	¿Cuál?

SOLO PARA LOS QUE NO SON ESPAÑOLES

33. ¿Puedes decirme en qué año llegaste a vivir a España? _____

PROBLEMAS Y VALORES

24. Actualmente ¿cuál es el problema personal que más te preocupa? RESPUESTA ÚNICA _____
25. Cambiando de tema, ahora quisiera que me dijeras si, con independencia de lo que tú personalmente harías, estás a favor o en contra de... MOSTRAR TARJETA 3

OPINIONES	A favor	En contra	NS	NC
Consumo de drogas blandas	01	02	98	99
El aborto libre y voluntario	01	02	98	99
La limitación de la entrada de inmigrantes	01	02	98	99
El derecho a la autodeterminación	01	02	98	99
La reducción del consumo energético para frenar el cambio climático	01	02	98	99

26. ¿Te importaría que tu compañero/amigo fuera...?

MOSTRAR TARJETA 4

	SI	NO	NS	NC
1. Gitano/payo	01	02	98	99
2. Inmigrante	01	02	98	99
3. Persona de color	01	02	98	99
4. Musulmán	01	02	98	99
5. Exdelincuente	01	02	98	99
6. Homosexual, gay o lesbiana	01	02	98	99
7. Ex - drogadicto	01	02	98	99
8. Enfermo de SIDA	01	02	98	99
9. Minusválido	01	02	98	99
10. De otra religión distinta a la tuya	01	02	98	99
11. De otras ideas políticas	01	02	98	99

27. ¿Y tú maestro, profesor, jefe? MOSTRAR TARJETA 4

	SI	NO	NS	NC
1. Gitano/payo	01	02	98	99
2. Inmigrante	01	02	98	99
3. Persona de color	01	02	98	99
4. Musulmán	01	02	98	99
5. Exdelincuente	01	02	98	99
6. Homosexual, gay o lesbiana	01	02	98	99
7. Ex - drogadicto	01	02	98	99
8. Enfermo de SIDA	01	02	98	99
9. Minusválido	01	02	98	99
10. De otra religión distinta a la tuya	01	02	98	99
11. De otras ideas políticas	01	02	98	99

28. ¿Y que un familiar cercano a ti sea? MOSTRAR TARJETA 4

	SI	NO	NS	NC
1. Gitano/payo	01	02	98	99
2. Inmigrante	01	02	98	99
3. Persona de color	01	02	98	99
4. Musulmán	01	02	98	99
5. Exdelincuente	01	02	98	99
6. Homosexual, gay o lesbiana	01	02	98	99
7. Ex - drogadicto	01	02	98	99
8. Enfermo de SIDA	01	02	98	99
9. Minusválido	01	02	98	99
10. De otra religión distinta a la tuya	01	02	98	99
11. De otras ideas políticas	01	02	98	99

ASOCIACIONISMO Y POLITICA

34. De cada una de las siguientes clases de asociaciones u organizaciones, ¿puedes decirme si perteneces actualmente, si has pertenecido aunque ya no pertenezcas o si no has pertenecido nunca? MOSTRAR TARJETA 5

TIPO	Perteneces	Has pertenecido	Nunca he pertenecido
Juvenil	01	02	03
Religiosa	01	02	03
Cultural	01	02	03
Recreativa o Club social	01	02	03
Musical	01	02	03
Excursionistas	01	02	03
Benéfica o asistencial	01	02	03
Pacifista/Defensa de derechos humanos	01	02	03
Ecologista/Medioambiental	01	02	03
Cívica (vecinos o ciudadanos)	01	02	03
Estudiantil	01	02	03
Política, sindical	01	02	03
Empresarial y profesional	01	02	03
Para la educación	01	02	03
Deportiva	01	02	03
Feminista	01	02	03
Otra	01	02	03

35. Dime, ¿con cuál de las siguientes frases estás más de acuerdo? MOSTRAR TARJETA 6 RESPUESTA ÚNICA

La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno	01
En algunas circunstancias un régimen autoritario, una dictadura, puede ser preferible al sistema democrático	02
A las personas como yo, lo mismo nos da un régimen que otro	03
No sabe	98

36. De las siguientes acciones que es posible que la gente lleve a cabo ¿cuál crees que realizarás tú? MOSTRAR TARJETA 7

ACCIONES	SI	NO	NS	NC
Votar en las elecciones	01	02	98	99
Colaborar en un partido político o en una plataforma de acción ciudadana	01	02	98	99
Colaborar con alguna otra organización o asociación	01	02	98	99
Participar en manifestaciones autorizadas	01	02	98	99
Dar dinero a un grupo u organización política	01	02	98	99
Participar en actividades ilegales de protesta	01	02	98	99

RECURSOS ECONÓMICOS

37. Vamos a hablar ahora de tu situación económica personal.

Vives principalmente de: RESPUESTA ÚNICA

- Tus ingresos 01
- Los ingresos de tu pareja 02
- Los ingresos de tus padres 03

38. ¿Tienes otros ingresos?
- Si 01
 - No 02 **PASAR A P. 40**
39. ¿Cuáles son esas aportaciones secundarias?
- Tus ingresos 01
 - Los ingresos de tu pareja 02
 - Los ingresos de tus padres 03
 - Otros ingresos: 04
40. Qué cantidad aproximada de dinero (neto, tras descuentos) ingresas/áis al mes por cada uno de los conceptos siguientes:
- Ingresos personales €
 - Ingresos de tu pareja €
 - Aportaciones familiares (incluida "paga" mensual o semanal) €
 - Nada/no contesta 99
41. Los ingresos medios netos de tu hogar son,
- Muy superiores a 1.000€ (más del doble) 01
 - Superiores a 1.000€ 02
 - Alrededor de 1.000€ 03
 - Inferiores a 1.000€ 04
 - Muy inferiores a 1.000€ 05
 - NS/NC 99

NUEVAS TECNOLOGÍAS

42. A continuación quisiera que me respondieras a algunas cuestiones sobre nuevas tecnologías. Podrías decirme si tú dispones de:

RECURSOS	SI	NO
Videoconsola	01	02
Ordenador	01	02
Conexión a Internet	01	02
Teléfono móvil	01	02

43. ¿Con qué frecuencia accedes a cada uno de los siguientes servicios de internet? **MOSTRAR TARJETA 8**

SERVICIOS	1 o varias veces al día	1 o varias veces a la semana	1 o varias veces al mes	Con una frecuencia menor	Casi nunca	Nunca
Navegar por la red	1	2	3	4	5	6
Correo Electrónico	1	2	3	4	5	6
Bajarse programas, música, etc.	1	2	3	4	5	6
Charlas interactivas, chats, IRC, msn	1	2	3	4	5	6
Foros de discusión	1	2	3	4	5	6
Uso de otro ordenador (telnet)	1	2	3	4	5	6

MOVILIDAD

44. Todos nos sentimos más ligados a unos grupos/espacios que a otros. De esta lista de espacios geográficos, ¿con cuál te sientes más identificado? Es decir, ¿Te sientes ante todo ciudadano de...? **RESPUESTA ÚNICA**
- Tu pueblo o ciudad 01
 - Tu provincia 02
 - Tu comunidad autónoma 03
 - De España, el país en su conjunto 04
 - De Europa, de la Unión Europea 05
 - De otro país fuera de Europa 06
 - No contesta 99
45. ¿Cuál sería la razón principal por la que una persona como tú dejaría este lugar y te irías a vivir a otro lugar? **RESPUESTA ÚNICA**
- Para trabajar 01
 - Para estudiar 02
 - Para vivir con tu pareja 03
 - Para regresar, volver a tu lugar de origen ..04
 - No te irías por ninguna razón 05 **PASAR A P. 47**
 - No sabe 98

46. ¿A dónde te irías? **RESPUESTA ÚNICA**
- A otra comunidad española 01
 - A otro país de Europa 02
 - A otro país fuera de Europa 03
 - No sabe 98

RECURSOS JUVENTUD ALBACETE

47. ¿Conoces la existencia del Centro de Juventud de Albacete? **MOSTRAR TARJETA 9** **RESPUESTA ÚNICA**

Nunca había oído hablar de él	01
Si, pero no sé donde está	02
Si, pero no he ido nunca	03
He ido una vez	04
He ido unas cuantas veces (2-10)	05
Suelo ir bastante	06
Voy mucho	07

48. De las siguientes actividades ¿cuales conoces y/o has utilizado? **MOSTRAR TARJETA 10**

TIPO	Lo conozco		Lo he utilizado		No lo he utilizado, pero me gustaría		No lo he utilizado pero no me interesa	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gruta del internauta	1	2	3	4	5	6	7	8
Taller de viajes	1	2	3	4	5	6	7	8
Viajeteca	1	2	3	4	5	6	7	8
Talleres "Adictos a la diversión"	1	2	3	4	5	6	7	8
Voluntariado V.A.S.	1	2	3	4	5	6	7	8
Oficina de participación O.P.J.A.	1	2	3	4	5	6	7	8
Hotel de asociaciones	1	2	3	4	5	6	7	8
Consejo Local de Juventud C.L.J.A.	1	2	3	4	5	6	7	8
Informador juvenil	1	2	3	4	5	6	7	8
Otros:	1	2	3	4	5	6	7	8

49. ¿A través de que medios sueles enterarte de las actividades que se realizan en Albacete para la juventud? **MOSTRAR TARJETA 11**

TIPO	SI	NO
Carteles por la ciudad	01	02
Carteles en el instituto/centro de estudios	01	02
Carteles en el Centro Sociocultural	01	02
Información en el Centro de Juventud	01	02
Revistas juveniles	01	02
Emisoras locales de televisión	01	02
Radio	01	02
Folletos informativos	01	02
Internet (página Web)	01	02
Correo electrónico	01	02
Periódicos	01	02
Otros:	01	02

SOCIDEMOGRAFICAS

- A. Para finalizar me gustaría que me dijeras cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños: _____ años.
- B. ¿Cuál es tu estado civil (o situación de convivencia)?
- Soltero/a 01
 - Casado/a 02
 - Viviendo en pareja 03
 - Separado/divorciado 04
 - Viudo/a 05
 - No contesta 99
- C. Género:
- Hombre 01
 - Mujer 02
- D. ¿Cual es el barrio en el que resides?
- _____

